بسم الله الرحمن الرحيم

جامعة النجاح الوطنية
كليـة الدراسات العليا
قسم المناهج والتدريس

رسالة ماجستير بعنوان

# معيقات إستخدام الوسائل التعليمية التي تواجه مدرسي المدارس الحكومية في تعليم العلوم والإجتماعيات في محافظة الخليل

إعداد الطالب

خالد أحمد صالح أبو حسان

إشـــراف

د . نظـام سبع النابلسي          د . أحمد فهيم جبر

قدمت هذه الرساله إستكمالاً لمتطلبات درجة الماجستير في المناهج والتدريس بكلية الدراسات العليا في جامعة النجاح الوطنية

١٩٩٨م / ١٤١٩هـ

نابلس / فلسطين

رسالة ماجستير بعنوان

# معيقات إستخدام الوسائل التعليمية التي تواجه مدرسي المدارس الحكومية في تعليم العلوم والإجتماعيات في محافظة الخليل

إعداد الطالب


**خالد أحمد صالح أبو حسان**


**نوقشت هذه الرسالة بتاريخ: ١٩٩٨/٥/٣١م وأجيزت**

**لجنة المناقشة:**

د. نظام سبع النابلسي (رئيساً) ............................................

د. أحمد فهيم جبر (عضواً) ............................................

د. غسان الحلو (عضواً) ............................................

د. خولة شخشير صبري (ممتحناً خارجياً) ............................................

بسم الله الرحمن الرحيم

﴿ ربِّ أوزعني أنْ أشكر نعمتك التي أنعمت عليَّ وعلى والديَّ وأن أعمل صالحا ترضاه وأدخلني برحمتك في عبادك الصالحين ﴾

صدق الله العظيم

سورة النمل آية " ١٩ "

# الإهداء

الى والدي ووالدتي

الى إخوتي و أخواتي جميعاً

الى زوجتي وأولادي

ليلى ولينا وسيف الدين ونورالدين

الى كل يد إمتدت للمساعدة ولسان نطق بالنصيحة

ولكل من أحبهم وأحترمهم.

# شكر وتقدير

شكري وحمدي لله الذي كفاني مؤونة هذا العمل ، ويسر لي من الصحة و الوقت و الجهد ما أعانني على إتمامه ، إنة على كل شيء قدير و بعد.

يسعدني وقد أوشكت هذة الدراسة على الإنتهاء أن أتقدم ببالغ تقديري وجزيل شكري إلى جميع الذين أسدوا لي النصح أو التوجية خلال مراحل تنفيذ هذة الدراسة ، و أخص بالشكر الدكتور نظام سبع النابلسي المشرف الأول على هذة الدراسة لما قدمة لي من توجيهات سديدة وإقتراحات قيمة كان لها الأثر الأكبر في إثراء هذة الدراسة .

كما و أتقدم بجزيل الشكر و التقدير للدكتور أحمد فهيم جبر المشرف الثاني لما قدمة لي من نصح وتوجية أسهم في توجية الدراسة الوجة الصحيحة.

كما و أتقدم بجزيل الشكر والعرفان للدكتور غسان الحلو على ما أبداه من آراء قيمه وسديده أسهمت في إثراء هذه الرساله .

كما يسعدني أن أتقدم بخالص شكري وتقديري للدكتور خوله الشخشير التي تكرمت بقراءة ومناقشة هذه الرساله والتي كان لملاحظاتها الأثر الكبير في إثراء هذا العمل فلها كل التقدير والإحترام .

كما وأتقدم بخالص شكري وتقديري للدكتور عبد الناصر القدومي الذي قام بالمعالجة الإحصائية لهذة الدراسة.

شكري وتقديري أخيراً لكل اللذين أسهموا في إخراج هذا العمل لحيز الوجود .

# فهرس المحتويات

# فهرس الجداول

# فهرس الأشكال

| شكل رقم | صفحه |
| --- | --- |

# فهرس الملاحق

# ملخص الدراسه

"معيقات إستخدام الوسائل التعليمية التي تواجة مدرسي
المدارس الحكومية في تعليم العلوم والإجتماعيات في محافظة الخليل ."


هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على المعيقات التي تقلل من إستخدام الوسائل التعليمية التي تواجه المدرسين لمادتي العلوم والإجتماعيات في المرحلتين الأساسية والثانوية لمدارس محافظة الخليل الحكومية.

وكانت أسئلة الدراسة هي :

ـــ ما هي معيقات إستخدام الوسائل التعليمية التي تواجه المدرسيين في تدريس مادتي العلوم والإجتماعيات للمرحلتين الأساسة والثانوية في المدارس الحكومية التابعة لمحافظة الخليل ؟

ـــ هل تختلف المعيقات التي تقلل من إستخدام الوسائل التعليمية للمدرسيين في تدريس مادتي العلوم والإجتماعيات في المرحلتين الأساسية والثانويه لمدارس محافظة الخليل الحكومية بإختلاف كلاً من :

الجنس ، والخبرة ، والتأهيل العلمي ، والمرحلة التعليمية ، ونوع المادة (المنهاج) .

تكونت عينة الدراسة من (١٦١) معلم ومعلمة بنسبة ( ٢٠٪ ) يقومون بتدريس منهاج العلوم والإجتماعيات للمرحلتين الأساسية والثانوية في المدارس الحكومية التابعة لمحافظة الخليل .

إقتصرت الدراسة على إستخدام أداة قياس واحدة تمثلت بإستبانة قام الباحث بتطويرها لملاءمة غرض الدراسة حيث جرى التأكد من صدقها بعرضها على مجموعة من المحكمين ذوي الإختصاص تكونت من(١١) محكماً ، في حين تم التأكد من ثبات الأداة بإستخدام معامل الإرتباط بيرسون حيث بلغ هذا المعامل (٠,٨٤) ثم وزعت على أفراد العينة وأعيد منها (١٤٢) إستبانة أي بنسبة (٩٠٪ ) من مجموع الإستبانات الموزعة ، ثم حللت بيانات الدراسة بواسطة الإحصاءات الوصفية وتحليل التباين .

ولمعرفة المعيقات التي تقلل من إستخدام الوسائل التعليمية في تدريس مادتي العلوم والإجتماعيات تم إستخراج الأهمية النسبية لكل فقرة من فقرات الإستبانة وترتيبها تنازلياً ،

وقد كشفت الدراسة عن النتائج التالية :

١ــــ إن المعيقات الأكثر أهمية هي وجود نقص في المواد والوسائل والأجهزة التعليمية التي يستعين بها المعلم ، وأن بعض الوسائل التعليمية غالية الثمن ولا يمكن إنتاجها من قبل الطالب ، وعدم تجهيز الغرف الصفية بالشاشات والتوصيلات الكهربائية ، وعدم توفر وسائل تعليمية حديثة ومتطورة ، وعدم وجود قاعات لإستخدام الوسائل التعليمية .

٢ــــ وجدت فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (∝ = ٠,٠٥) في درجة معيقات إستخدام الوسائل التعليمية لبعد توفر الوسائل التعليمية بين المعلمين والمعلمات لصالح المعلمين بمعنى أن حدة الإعاقة لدى المعلمين في أستخدام الوسائل التعليمية أكثر منها عند المعلمات .

٣ــــ وجدت فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (∝ = ٠,٠٥) في درجة معيقات إستخدام الوسائل التعليمية لبعد المعلم بين أصحاب الخبرة من (٥ــــ ١٠) سنوات وأصحاب الخبرة أكثر من (١٠) سنوات لصالح ذوي الخبرة (١٠) سنوات فأكثر . بمعنى أن حدة المعيقات أكثر عند أصحاب الخبرة (١٠) سنوات فأكثر منها عند أصحاب الخبرة من (٥ــ١٠) سنوات .

٤ــــ لم توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (∝ = ٠,٠٥) في درجة ومعيقات إستخدام الوسائل التعليمية التي تواجه المدرسين تعزى لمتغير المؤهل العلمي .

٥ــــ لم توجد فروق ذات دلالة حصائية عند مستوى (∝ = ٠,٠٥) في درجة معيقات إستخدام الوسائل التعليمية التي تواجه المدرسين تعزى للمرحلة الدراسة .

٦ــــ وجدت فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (∝ = ٠,٠٥) في درجة معيقات إستخدام الوسائل التعليمية لبعد المعلم لصالح معلمي العلوم بمعنى أن درجة معيقات إستخدام الوسائل التعليمية عند مدرسي العلوم أكثر منها عند مدرسي الإجتماعيا ت .

وفي ضوء النتائج التي أسفرت عنها الدراسة ،يوصي الباحث بضرورة إهتمام الجهات المسؤولة والمعنية بموضوع الوسائل التعليمية وذلك بالإهتمام بها بشكل كبير من حيث إعتبارها ركن أساسي من أركان العملية التعليمية ،ومن حيث تزويد المدارس بكافة الإمكانات والخدمات الفنية التي تسهل وتتيح الإستخدام الامثل للوسائل التعليمية ، كما يوصي الباحث بإجراء دراسات متشابهة في باقي محافظات فلسطين لمعرفة وجهات نظر كلاً من المدراء والمشرفين التربويين والطالب في المعيقات التي تقلل من إستخدام الوسائل التعليمية لمواد مختلفة وللمراحل الدراسية كافة.

# الفصل الأول

- خلفية الدراسة
- مشكلة الدراسة وأسئلتها
- أهمية الدراسة
- هدف الدراسة
- فروض الدراسة
- محددات الدراسة
- التعريفات الإجرائية

# الفصل الأول

## خلفية الدراسة :-

الوسائل التعليمية بأشكالها وأنواعها أصبحت اليوم الإداه الفاعلة لتوصيل المعلومة إلى دماغ الإنسان بشكلها الصحيح فالله سبحانه وتعالى خلق الدماغ البشري مقسماً إلى مناطق إحساس لكل منها قناة خاصة لتوصيل أي معلومة ، وهذا ما يركز عليه علماء اليوم للتأكيد على ضرورة تحفيز المناطق الإدراكية وذلك لترسيخ المعلومة وليتم إستعابها بالشكل الصحيح غير المشوش وذلك تجنباً لهدر الجهد والوقت وهذا يقود لما يسمى اليوم بنظرية التعلم لحد الإتقان. بل ويحاول العلماء أن يذهبوا أبعد من ذلك لحل مشاكل ضعيفي التحصيل وبذا يكون العلم من هذه الزاوية خطا خطوة واعده .

إن الظروف الاقتصادية والسياسية والتربوية التي أحاطت بالمناهج المستخدمه في الضفة الغربية والقطاع لم تمكن من إستخدام الوسائل التعليمية المختلفة ( خاصة تلك المتعلقة بالوسائل السمعية ــ البصرية والتكنولوجية ) بشكل مناسب ، كما أن تلك الظروف حالت دون الإستفادة من أنشطة منهجية ولا منهجية كمعاينة الأماكن الأثرية والمواقع التاريخية والجغرافية وغيرها.

ولكن المنهاج الفلسطيني الجديد لا بد وأن يستند فيما يستند إليه في العملية التعليمية إلى الإستعانة بالوسائل السمعية والبصرية والتكنولوجية .

وكون المنهاج الفلسطيني أصبح مطلباً وطنياً تطالب به كافة طبقات المجتمع وجدت هناك ثلاث محاولات بدايتها تمثلت في مشروع توحيد المناهج وهي تجربة إستمرت ( ١٤ ) شهر بين الأعوام ( ١٩٩٣ ــ ١٩٩٤ ) والمحاولة الثانية أنشأها مركز تطوير المناهج في ( ٩٥/٧/١ ) حيث إستطاع هذا المركز إنجاز كتاب يحوي خطة المنهاج الفلسطيني الأول للتعليم العام ( الخطة الشاملة ) . أما خطة الإدارة العامة للمناهج فكانت المحاولة الثالثة وجاءت بناءً على قرار وزاري حيث إستطاعت وضع خطة تحت عنوان المنهاج الفلسطيني الأول . ( الميلاد ، عدد ٢١ ، ١٩٩٧ ) .

ونظراً لأهمية الوسائل التعليمية وجدواها للإنسان المتعلم فإن إدخالها في المناهج الفلسطينية حاجة ضرورية كما هو الحال في مناهج الدول المتقدمة بل ويجب التأكيد على تطبيقها بشكل واقعي ( بركات والشويخ ، ١٩٩٦ ) .

وكانت الدراسات والبحوث التربوية قد أسهمت ــ ولا تزال ــ في إبراز دور الوسائل التعليمية وأهميتها ، وإثارة الإهتمام لإستخدامها في تطوير طرق التدريس المختلفة . ( صبري ، ١٩٨٨ ) كما ترى كثير من الدراسات ضرورة القيام بدراسة لمعرفة مكانة الوسائل التعليمية من النظام التعليمي المتبع وذلك من أجل تحديد الصعوبات التي تواجهها من أجل العمل على تذليلها ( الهاجري ، ١٩٨٩ ) .

فالصعوبات والعوائق من أهم العوامل التي تقرر مدى تحقيق الاهداف التربوية وقيام الوسائل التعليمية بدورها في العملية التعليمية . فالمعلم الذي يقبل عليها بإهتمام ينعكس إهتمامة على تلاميذة فيحصل كل منهم على تعليم أفضل وعلى العكس إذا تملك المعلم الشعور بالخوف لخشيتة من أن يظهر بمظر غير الكفء ( الطوبجي،١٩٨٧ ) .

إن النظرة الحالية للوسائل التعليمية قد أخذت في التغير فلم يعد النظر إليها على أنها مواد إضافية يمكن إستخدامها أو الاستغناء عنها بل أصبحت النظرة الحديثة كما يشير زاهر(١٩٨٩: ص١٧) " نظرة شمولية لعملية تطوير وتعميم التعليم ،وتعتبر هذة النظرة عنصراً هاماً لا غنى عنة في عملية التعلم والتعليم مما أدى الى جعل الوسائل التعليمية تدخل كجزء من تقنيات التعليم لأنها تتضمن التخطيط و التقيم للعملية و تنفيذها كنظام شامل " وكون الوسائل التعليمية من المكونات الأساسية للمنهج ، لذا لم يعد في وسع القائمين على تخطيط وبناء وتنفيذ المناهج في مراحل التعليم المختلفة تجاهلها. ولما كانت وزارة التربية والتعليم الفلسطينية تقوم حالياً بإجراء تطوير المناهج التي تدرس في جميع المراحل التعليمية ، وحيث أن تلك العمليات تحتاج للتعرف على واقع مكونات المناهج الحالية ، لذا أصبح من الأهمية بمكان إجراء البحوث و الدراسات الميدانية للتعرف على واقع الوسائل التعليمية كإحدى مكونات المنهاج لهذا وجد الباحث ضرورة القيام بهذه الدراسة لمعرفة بعض المعيقات التي تواجة مدرسي العلوم و الاجتماعيات في مجال إستخدام الوسائل التعليمية ومدى أثرها في إتباع أساليب وطرق التدريس الحديثة ، وعلاقتها بالمناهج ، وتوفرها ، ومدى صلاحيتها وصيانتها ، و مدى إهتمام المدرسين والطلاب بها . ولتحديد مدى تأثير بعض المتغيرات كالجنس ، و الخبرة و التأهيل العلمي ، نوع المادة التعليمية(المنهاج) في إحساس المدرسين ( ذكور– إناث) وشعورهم نحو ما يعانوه من مشكلات ومعيقات إستخدام هذة الوسائل التعليمية و محاولة إيجاد الحلول المناسبة لتذليل هذه المعيقات .

## مشكلة الدراسة وأسئلتها :-

لا شك أن الوسائل التعليمية من الموضوعات التي شغلت إهتمام الـــتربويين و الســيكلوجيين لتحديد مدى أهميتها في تفعيل العملية التعليمية . ولتحديد الصعوبات التي تحول بين المــدرس وإستخدام تلك الوسائل ، ومدى توفرها كماً ونوعاً كونها توفر ظروف بيئيـــة أكــثر ملاءمــة للدارسين على إختلاف مستوياتهم العقلية والعمرية ومراحل تعليمهم كما أن فلسفة التعليم تقوم على أساس يؤكد على تكامل الوسائل مع المنهج الدراسي .

ومن مبررات إختيار الباحث لمشكلة البحث أن الوسائل التعليمية لا تزال على هامش العمليـــة التعليمية وليست في صميمها في مدارسنا ولا يزال غالبية المعلمين يعتبرهــا شـيئاً تكميليــاً خصوصاً ونحن في مرحلة إعداد وتطوير منهاج فلسطيني جديد وأحوج ما نكون لمعرفة كل ما يتعلق بمعيقات إستخدام هذه الوسائل لطرحها أمام المسؤولين القائمين على تطويــر المنــاهج لرسم إستراتيجيات الخطط التي تزيد من فعالية التعليم داخل المدارس . كما أن أقسام الوســائل التعليمية ( تقنيات التعليم ) في مديريات التربية والتعليم المختلفة لا تقوم بالدور المطلوب منها وغير مفعّله ، ومن خلال إستعراض الأدب التربوي وبعض الدراسات وجد الباحث أن كثيراً من المدرسين لا يتقنون إستخدام الوسيلة التعليمية مما يسبب إهداراً في العملية التعليمية . وهــذه الدراسة تهدف إلى معرفة معيقات إستخدام الوسائل التعليمية التي تواجه المدرسين في تدريس مادتي العلوم والإجتماعيات للمرحلتين الأساسية والثانوية لمدارس محافظة الخليل الثانوية .

وعلية فإن مشكلة الدراسة تنحصر في الإجابة عن الأسئلة التالية:

١- ما هي معيقات إستخدام الوسائل التعليمية التي تواجة المدرسين في تدريس مادتي العلــوم و الاجتماعيات للمرحلتين الأساسية و الثانوية في المدارس الحكومية التابعة لمحافظة الخليل .

٢- هل تختلف المعيقات التي تقلل من إستخدام المدرسين للوسائل التعليمية فـــي المرحلتيــن الأساسية والثانوية في المدارس الحكومية التابعة لمحافظة الخليل بإختلاف كلاً من المتغـيرات التالية : الجنس ، والخبرة ، والتأهيل العلمي ، والمرحلة التعليمية ، ونوع المادة(المنهاج) .

## أهمية الدراسة:-

تأتي أهمية هذه الدراسة من خلال الكشف عن المعيقات التي تقلل من إستخدام الوسائل التعليمية في تدريس مادتي العلوم و الاجتماعيات للمرحلتين الأساسية و الثانوية من وجهة نظر المدرسين .كما ترجع أهمية هذه الدراسة إلى أنها موجهة لمعرفة إمكانية الاستفادة من نتائجها على المستويين النظري والتطبيقي.

فعلى المستوى النظري يمكن أن تفيد هذه الدراسة في :

- تعريف الجهات المسؤولة بما يعانيه مدرسي العلوم والاجتماعيات في المدارس الحكومية للمرحلتين الأساسية و الثانوية في محافظة الخليل من معيقات ومشكلات إستخدام الوسائل التعليمية ،وتزويدهم بما يمكن أن تصل إلية الدراسة من نتائج .
- تعد هذه الدراسة إثراءً للمكتبة العربية ، وجزءاً مكملاً لسلسلة الدراسات العلمية في هذا المجال .

ومن الناحية التطبيقية يمكن لهذه الدراسة أن تفيد في :

- رفع ما تكشف عنة الدراسة من نتائج إلى المسؤولين عن التربية و التعليم للعمل على تذليل المعيقات التي تحول بين المدرسين و الاستخدام الأفضل لهذه الوسائل وذلك تحقيقاً لتفعيل العملية التعليمية بالنسبة للمقررات الدراسية بشكل عام و لمادتي العلوم و الاجتماعيات بشكل خاص .
- تطوير الوسائل التعليمية التي تستخدم في المدارس الحكومية الأساسية و الثانوية .
- مساعدة المشرف في معالجة قضايا إستخدام الوسائل التعليمية من قبل المدرس و الطالب، وجعله أكثر مرونة مع المدرس أثناء التعامل وتعاونه لرسم الخطط التي تضمن الاستخدام السليم و الفعال لتلك الوسائل .
- رسم الخطط اللازمة لإعداد المدرسين أثناء فترة تأهيلهم العلمي بما يزيد من فاعلية استخدامهم للوسائل التعليمية التخصصية .

## هدف الدراسة :-

تهدف هذه الدراسة لمعرفة معيقات إستخدام الوسائل التعليمية التي تواجه المدرسين في تدريسهم لمادتي العلوم و الاجتماعيات للمرحلتين الأساسية و الثانوية في المدارس الحكومية التابعة لمحافظة الخليل و ذلك للعمل على تذليل هذه الصعوبات و التي يكون لها التأثير السلبي على نتاج العملية التربوية و لمعرفة المتغيرات التي لها تأثير على درجة إعاقة استخدام الوسائل التعليمية

## فرضيات الدراسة :-

١- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (∝ = ٠,٠٥ ) في درجة معيقات إستخدام الوسائل التعليمية التي تواجه المدرسين في تدريس مادتي العلوم و الاجتماعيات للمرحلتين الأساسية و الثانوية في المدارس الحكومية التابعة لمحافظة الخليل تعزى لمتغير الجنس .

٢- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (∝ = ٠,٠٥ ) في درجة معيقات إستخدام الوسائل التعليمية التي تواجه المدرسين في تدريس مادتي العلوم و الاجتماعيات للمرحلتين الأساسية و الثانوية في المدارس الحكومية التابعة لمحافظة الخليل تعزى لمتغير الخبرة .

٣- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (∝ = ٠,٠٥ ) في درجة معيقات إستخدام الوسائل التعليمية التي تواجه المدرسين في تدريس مادتي العلوم و الاجتماعيات للمرحلتين الأساسية و الثانوية في المدارس الحكومية التابعة لمحافظة الخليل تعزى لمتغير المرحلة التعليمية .

٤- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (∝ = ٠,٠٥ ) في درجة معيقات إستخدام الوسائل التعليمية التي تواجه المدرسين في تدريس مادتي العلوم و الاجتماعيات للمرحلتين الأساسية و الثانوية في المدارس الحكومية التابعة لمحافظة الخليل تعزى لمتغير التأهيل العلمي .

٥- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (∝ = ٠,٠٥ ) في درجة معيقات إستخدام الوسائل التعليمية التي تواجه المدرسين في تدريس مادتي العلوم و الاجتماعيات للمرحلتين الأساسية و الثانوية في المدارس الحكومية التابعة لمحافظة الخليل تعزى لنوع المادة (المنهاج) .

## محددات الدراسة :-

١- تقتصر هذه الدراسة على معرفة معيقات استخدام الوسائل التعليمية عند معلمي العلوم و الاجتماعيات (ذكوراً وإناثاً) للعام (١٩٩٦/١٩٩٧) .

٢- تقتصر هذه الدراسة على المرحلتين الأساسية و الثانوية في المدارس الحكومية التابعة لمحافظة الخليل.

٣- تقتصر مادة العلوم على (الفيزياء-الأحياء-الكيمياء- العلوم العامة) و مادة الاجتماعيات على (التاريخ ، الجغرافيا) .

## تعريف المصطلحات :-

المعيق : هو العامل الذي يؤدي وجودة إلى التأثير السلبي على عملية إستخدام الوسائل التعليمية مما يقلل من إستخدامها (حمدان ،١٩٨١).

الوسائل التعليمية : هي المواد و الأدوات والأجهزة التي يستخدمها المعلم و الطالب لتسهيل عملية التعلم و التعليم (حمدان،١٩٨١).

المرحلة الأساسية : هي الصفوف المدرسية التي يقوم المعلم بتدريسها وتمتد من الصف الأول الأساسي وحتى الصف العاشر الأساسي (الأسمر ،١٩٩٦) .

المرحلة الثانوية : هي الصفوف المدرسية التي يقوم المعلم بتدريسها وهي الصف الحادي عشر والصف الثاني عشر (الثاني ثانوي/ توجيهي) من ( الأسمر،١٩٩٦) .

# الفصل الثاني

-الإطار النظري

-الدراسات السابقة

أولاً: الدراسات العربية

ثانياً: الدراسات الأجنبية

# الفصل الثاني

## الإطار النظري والدراسات السابقة

### أو لاً : الإطار النظري

إن إستخدام الوسائل التعليمية ليست ظاهرة حديثة، بل هي مسألة ذات جذور تاريخية مرتبطة بعصور الإنسان الأو ل .فالنقوش والرسومات التي حفرها الأشوريون والسومريون والفراعنة والصينيون واليونان على واجهات المعابد ما هي إلا وسائل تعليمية حفظت تاريخ تلك الأمم (حمدان ،١٩٨١) .

وفي السنوات الأو لى للميلاد طالب الإسباني كونتليان أن يتعلم الأطفال أشكال الحروف وأسمائها معاً .ثم جاء العرب وفتحوا مدارسهم وعلموا فيها الطب والرياضيات بأساليب علمية مبنية على المشاهدة والتجربة ،فالحسن ابن الهيثم كان يخرج بتلاميذة إلى بركة ماء ليشرح لهم نظرية الإنكسار بإستخدام العصا . والأدريسي نقش كرة من الفضة ورسم عليها خارطة العالم وطالب إبن خلدون بضرورة الإعتماد على الأمثلة الحية في التعليم( السيد ،١٩٨٣) .

بدأت الدعوة لأستخدام الوسائل التعليمية في التربية في عصر النهضة الأوروبيه حين دعا رابيلية إلى التشويق في التعلم عن طريق اللهوواللعب، وحث مونتاني على الإستفادة من الزيارات الحقلية، ثم جاء كومينوس ونشر كتابة عالم المصورات لتعليم الأطفال اللغة اللاتينية ونادى روسو بجدية التطور والنمو والإستفاده من الطبيعة التي يعيشها الفرد. (أبو حمود ،١٩٨٢) .

كما يعتبر ميدان تكنولوجيا التعليم غنياً بالأبحاث والدراسات والكتب التي تدور حول فاعلية الوسائل التعليمية في عملية التعليم والتعلم وفي تدريس المواد الدراسية المختلفة والتي من الممكن أن تساعد في تقديم تعليم أفضل للدارسين على إختلاف مستوياتهم العمرية والعقلية . ويضيف(الطوبجي ،١٩٨٧) بأن الوسائل التعليمية تعمل على توفير الجهد والوقت في التدريس وتنويع توفرها في المدرسة للمتعلم تتيح لة الفرصة للمشاهدة والإستماع والتأمل والتفكير فتصبح المدرسة بذلك حقلاً فاعلاً لنمو التلميذ في جميع الإتجاهات وإغناء مجالات الخبرة التي يمر بها .

قد يؤدي إستعمال الوسائل التعليمية المختلفة إلى زيادة تحصيل التلميذ للحقائق والمعلومات زيادة كبيرة ومن الممكن أن يحتفظ بها مدة أطول وأن يكون أقدر على تطبيقها في الحياة اليومية في الوقت نفسة . وهذا ما يثبتة رجال التربية .

فقد ذكر(حمدان ،١٩٨٦: ص ١٢٧) أنة "كلما أمكن إعمال أ كثر من حاسة واحدة في عملية الإدراك كلما كانت مدخلات التعلم أو ضح وأكثر كثافة وأو قع أثراً حيث تقود إلى دمج أفعال أكثر للمادة الدراسية في فكر التلميذ أي أن تعلمه وتذكره لها سيكون أكثر مما لو إستعمل حاسة إدراكية مفردة كالسمع والبصر أو غيرهما ."

وأكد البعض الآخر على هذا المعنى بقولهم أن الوسائل التعليمية تجعل التعليم أسرع وأكثر عمقاً وفائدة وأبقى أثراً . فخروج الطلاب في رحلة إلى نهر الأردن والإطلاع على معالمه عن كثب ومشاهدة عمليات الحث والتعرية ، وأخذ صور له كل هذا وغيره من الأمور التي يشاهدها الطالب أو يسمعها أو يلاحظها تكسبة خبرات واقعية مباشرة لا يمكن الحصول عليها من شرح المعلم ، وتجعله لا ينسى المشهد مدة طويلة من الزمن .(عبيدات،١٩٨٥) .

كما يقول علماء النفس أن التعلم المبني على خبرات حسية هوالتعلم المثمر وقد يتطلب الطريق الموصل إلى الخبرات الحسية أن يمر الطالب في خبرات مباشرة واقعية مادية وأن يحتك بظواهر الحياة كأن يربي الاسماك لدراستها أو يزرع البذور لتتبع مراحل نموها أو يشرح ضفدع بإشراف المدرس ليتعلم أجزائة أو أن يرسم خارطة للوطن العربي أو لفلسطين وأن يتحدث عن تاريخ الوطن العربي بشكل عام أو جزء منة أي فلسطين مثلاً . وهذه الخبرات وغيرها كثيرة في منهاج العلوم أو الاجتماعيات . وإن لم يتيسر مرور الطالب في هذه الخبرات المباشرة ففي مثل هذه الأحوال يلجأ المدرس إلى خبرات عوضية حاسية لا تقل أهمية عن الخبرات المباشرة في تحقيق الغرض التعليمي ، وقد تفوقها وتدعمها فيما لوأحسن المدرس إستخدام تلك الوسائل (مطاوع ، بدران ، عطية :١٩٨٦) .

كما إزدادت أهمية الوسائل التعليمية في عملية التعليم والتعلم على أثر التطور التقني السريع الذي نعيشة اليوم وهذا التطور يشمل الأجهزة( HARD WARE) والمواد التعليمية (SOFT WARE) وتوظيف هذه الأجهزة والمواد في العملية التعليمية (الدباسي،١٩٩١).

لذا أصبحت الوسائل التعليمية جزءاً هاماً من أية عملية تعليمية وتفاوت الإعتماد عليها حتى إستحال تحقيق الأهداف التربوية بدونها في بعض الأحيان فالتعليم الذي يعتمد أساساً على الخبرات الحسية التي تقدمها الوسائل التعليمية هو تعليم أفضل أبقى أثراً (بغدادي ،١٩٨٣) .

كما تزداد حاجة المعلمين لإستخدام الوسائل التعليمية لأنها تجعل التعليم أكثر إرتباطاً وسرعة وخصوصية وتحقق مساواه أكثر ، وتعطي التدريس علماً أكثر ، وتوفر مناهج أفضل كما توفو التعامل مع الأعداد المتزايدة من الطلاب ، وتجعل التعليم عملية مستمرة مع زيادة فرص التعليم غير النظامي ، وتفيد في تعليم المعوقين وتنمية الموهوبين (عبدالمنعم ،١٩٨٥) .

## أنواع الوسائل التعليمية :-

تعددت أنواع الوسائل التعليمية حيث إختلف المربون في تسميتها بحسب إختلافها في دورها وطبيعتها ومن هذه التسميات .

- الوسائل السمعية / البصرية : حيث ترجع هذه التسمية لكون الوسائل مرئية أو سمعية ( أو الإثنين معاً ) في طبيعتها وإلى الإستفادة منها بواسطة حاستي السمع والبصر .
- المعينات التربوية : وتنبع هذه التسمية من الدور الذي تقوم به الوسائل في مساعدة كل من المعلم والتلاميذ على إحداث عمليتي التعلم والتدريس (حمدان ،١٩٨٦) .
- الوسائل الاختيارية (الإغنائية) والأسا سية : الوسائل الإختيارية تستعمل كأنشطة إضافية لإغناء الخبرات المنهجية للتلاميذ، والوسائل الأساسية تستخدم لتحقيق الأهداف التربوية ( DAVIES ,١٩٧١) .
- وسائل الإيضاح : تنبع هذه التسمية من الدور الذي تؤدية في توضيح ما يقوم به المعلم من شرح للمادة الدراسية وتقريب لمفاهيمها ومبادئها المختلفة ( السيد،١٩٨١).

## دور وسائل وتكنولوجيا التعليم في إدراك وتعلم التلاميذ :-

الإدراك الإنساني هو عملية باطنية نفسية تحدث في عقل الفرد محدثه ما يسمى بالتعلم ويتم هذا في العادة من خلال عمليات متصلة ( KEMP . ١٩٧٦ ) هي :

- الإنتباه ويتمثل في يقظة الحواس الإنسانية كالسمع والبصر والشم والذوق واللمس والحدس أو ما يسمى بالحاسة السادسة .
- الإدراك الحسي أو الملاحظة الحسية وهوشعور الفرد المبدئي بموضوع الإدراك حوله وتجسد هذه العملية الأساس الفعلي للإدراك الفكري العام ويتوقف عليها نوعه وقوته ودقته .
- الإدراك الباطني يتم من خلال عمليات التمييز والتبويب والتنظيم وذلك حسب خصائص الموضوع المدرك من حيث الحجم والعمق أو الكثافة والفراغ أو الحيز والوقت والحركة والصوت ، ثم الخبرات السابقة للفرد .
- التعلم يحدث عند دمج الفرد للموضوع في خبراته السابقة الفكرية والحياتية وإحداث بناء إدراكي جديد لديه ، حيث يطلق على هذه الكينونة الجديده عادةً بالتعلم والحقيقة أن التعلم لا

يمثل كل هذه الكينونة الجديدة بل يساوي على وجه الدقة الفرق بين البنـــاء الفكــري القديـم والجديد للفرد ، أما التعلم بوجه عام فهو مجموع ما أدركة الفرد ( أو خبره في البيئة الخارجية وخبرته الذاتية الخاصة ) مطروحاً منها مقدار النسيان .

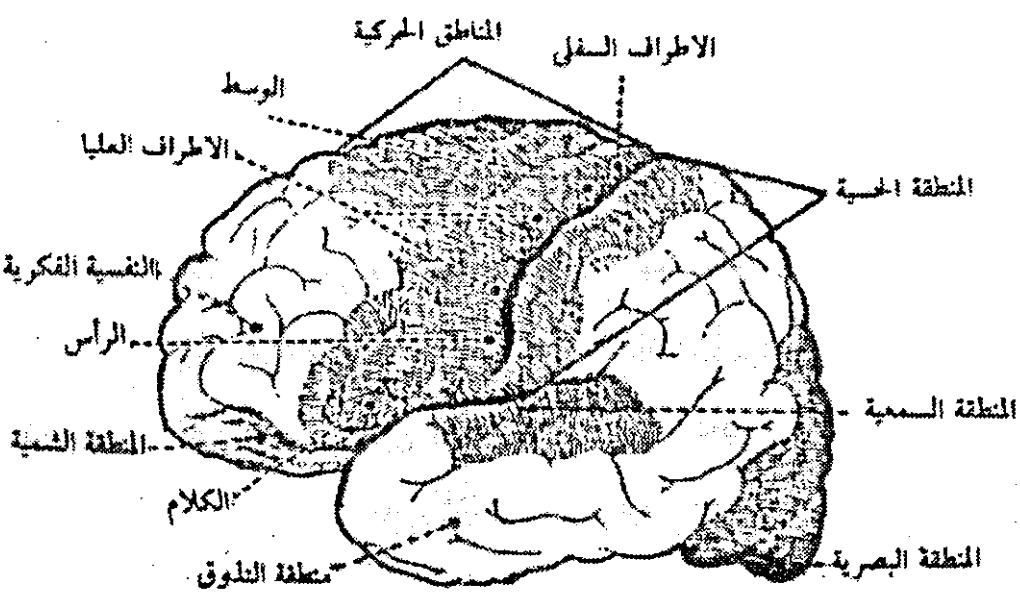
ومن جهه أخرى يفيد البعض بأن التعليم يحدث لدى التلميذ بسهولة وبدرجـــة عاليـــة كلمـا أستخدم في تحصيله وسائل تعليمية تجسد بقدر الإمكان الحياة الواقعية وخبراتها

أي بعبارة أخرى أن الوسائل الحقيقية كالخبراء والعينات والزيارات والمعارض والمتاحف هــي أكثر فائدة للتعلم من الصور ، ولكن الصور هي أيضاً أكثر تأثيراً مـــن الرسـوم التوضيحيـة المفصلة ، وهكذا حتى ينتهي الأمر بالكلمات المكتوبة أو المسموعه التي تعتبر أقل الوســائل تأثيراً ( DWYER , ١٩٦٧ ) .

ويتكون الدماغ الإنساني كما تفيد الدراســات العلميــة المتعــدده مــن مناطـــق إدراكيـــة متخصصـــة ( حمدان ، ١٩٨٦ ) منها على سبيل المثال : منطقة الإدراك السمعي ، والبصري ، ومنطقة القدرات الجمالية والإستقبال البعدي ، ومنطقة الكلام الحركي ، والمنطقة الحركيـــة العامه . ويوضح الشكل رقم (١) خارطة الدماغ بمناطقه الإدراكية المتنوعة .

الشكل رقم ( ١ )

" خارطة الدماغ للمناطق الإدراكية المتنوعه "



فإذا ما درس المعلم مادته العلمية لفظياً بالمحاضرة مثلاً فإن الدماغ يستقبل نوعاً واحداً من المنبهات الحاملة للمعلومات هي المنبهات المسموعه . أما إذا إستعمل في تدريسة الكلمة المسموعه مدعمه بالصورة المتحركه عن طريق الأفلام والتلفزيون أو غيرها عندئذٍ يصل إلى الدماغ ثلاثة أو أربعة أنواع من المنبهات التعليمية التي تعبر جميعها عن رسالة أو محتوى واحد هو تسجيل الدماغ للمادة التعليمية بشكل أقوى أو أكثر ( أي تعلمه لها بدرجة أكثر ) من حالة إستقباله لنفس المادة من خلال حاسة واحده مثل السمع أو البصر أو اللمس .

## دور وإسهامات الوسائل التعليمية في حل مشكلات التعليم :-

هناك عدة مشاكل تقف أمام إنتشار التعليم في العالم بشكل عام والعالم العربي بشكل خاص وتحد من رفع مستواهم من حيث الكم والكيف وهي :

الإنفجار السكاني والإقبال على التعليم الذي زاد عدد الملتحقين بالمدارس ، والزيادة الهائلة في حجم المعارف الإنسانية وخاصةً في مجالات العلم والتكنولوجيا والأدب والعلوم الإنسانية . ( الكلوب ، ١٩٨٧ ) .

## أما إسهامات الوسائل التعليمية فهي :-

تسهم في تعليم أعداد كبيرة من المتعلمين في صفوف مزدحمه فبواسطة هذه الوسائل التعليمية كالتلفزيون والفيديو والأفلام يستطيع الدارسون الحصول على تعلم أفضل ، وتعالج مشكلة الزيادة الهائلة في المعرفة الإنسانية إذ أدى تطور العلم وإنفجار المعرفة وثورة الإتصالات إلى تضخم المناهج ، وأصبح التلميذ ملزماً بالحصول على المزيد من المعلومات التي تواكب هذه التطورات . كما وأدى ازدحام المناهج إلى ازدياد أعباء المعلم مما يدعوه إلى إستخدام الوسائل التعليمية في تدريس كثير من المعلومات والمفاهيم التي يتضمنها منهاج معين ، وتبين نواحي الضعف والقوة في حياة التلاميذ . فعند مشاهدة فيلم عن حياة مجتمع آخر فإنه يسهل عليهم مقارنة حياتهم مع حياة غيرهم بتلمس نواحي القوة والضعف عندهم ، كما تساعد على المراجعه والتلخيص للدرس ، وذلك من خلال المشاركة الإيجابية للتلاميذ في العملية التعليمية فلا يتركون أمام خريطة سياسية أو طبيعية أو تجربة علمية مثلاً لإستنساخ ما لا يعرفون . لكن المقصود هو أن يقوم المدرس بمساعدتهم وتوجيههم قبل وضعهم في موقف يكون عليهم فيه إستخلاص حقائق ومفاهيم معينة من أحد الوسائل التعليمية . كما يستطيع المدرس مراجعة معلوماتهم السابقة والتأكد من إستيعابها وفهمها دون الرجوع إلى الكتاب المدرسي ، الأمر الذي يشجع على التعبير الحر والثقة بالنفس ، وتساعد على إدخال

الحياة في كثير من أجزاء الدرس ، فتنمي قوة الملاحظة والدقة عند الطلاب أو تزيد نشاطهم ، وتثير شوقهم للبحث والإطلاع وتخلق لديهم الرغبة في التحصيل والمثابرة على التعلم ، وتعلم الطلاب بعض المهارات كرسم الخرائط وإستخدامها وتحفزهم على إجراء التجارب المرتبطة بواقع حياتهم عن طريق إستخدام ما يتوفر في البيئة من خامات ، وتعالج مشكلة الفروق الفردية بين التلاميذ . فقد يستطيع المعلم عن طريق الوسائل التعليمية تقديم مثيرات متعددة بأساليب مختلفة تؤدي إلىإستثارة وجذب التلاميذ من مختلف الخبرات والمواهب كما يستطيع أن يفي بحاجات تلاميذه كلاً حسب إستعداده وقدرته وميوله ( إستيتيه ، وآخرون . ١٩٨٧ ) .

ويذكر سلامة ( ١٩٩٢ ) مجموعه من الأسباب الكامنه وراء مقاومة إستخدام الوسائل التعليمية وهي :

عدم توفر القناعة لدى المدرس بجدوى الوسائل التعليمية ، وغياب الأسس الفنية التي تستند عليها الوسائل التعليمية في ذهن المدرس ، وقلة معرفة المدرس بقواعد إستخدام التقنيات التعليمية إبتداءً من مرحلة الهدف التربوي من تقنية أو وسيلة تعليمية مروراً بمراحل إختيارها وإعدادها ومن ثم إستخدامها وتقويمها ، وخشية أو خوف المدرس من عطب أو كسر أو تلف مواد أو أجهزة وما ينتج عنها من مسؤولية ، وضغط الوقت على المدرس كونه مكلفاً بمفردات منهاج المادة ، والإمتحانات بوضعها الراهن حيث لا تقيس في أغلب الأحوال إلا مستويات معرفية ، وعدم تقيد المدرس بالإصلاحات والشعارات التربوية في النظام التعليمي .

## تصنيفات وسائل وتكنولوجيا التعليم :-

أما تصنيفات هذه الوسائل فقد تعددت إلى أنواع تختلف في تسلسلها وشمولها من تصنيف لآخر وذلك حسب مرئيات المختصين الفردية وإختلافاتهم العلمية ومنها :-

ـــ تصنيف إدجارديل أو ما يسمى بمخروط ديل وأعتمد هذا التصنيف على أساس حسيتها فوضع في أسفل المخروط الوسائل التعليمية الحقيقية التي يمكنها تزويد التلاميذ بخبرات واقعية ومباشرة ثم تلاها بالعينات والنماذج الحقيقية والمصنوعه ، والمكبرة أو المصغرة والسبب في ذلك هو تمثيل العينات والنماذج للواقع دون كثير من التشويه ثم قربها منه ، وقدرتها على تزويد التلاميذ بخبرات حسية واقعية .

تدرج ديل في تصنيفه لأنواع الوسائل المستخدمه في التعليم من المحسوس إلى المجرد حتى وصل إلى الكلمة الملفوظة في أعلى المخروط ( السيد ، ١٩٨١ ) .

الشكل رقم (٢)

" تصنيف إدجارديل "

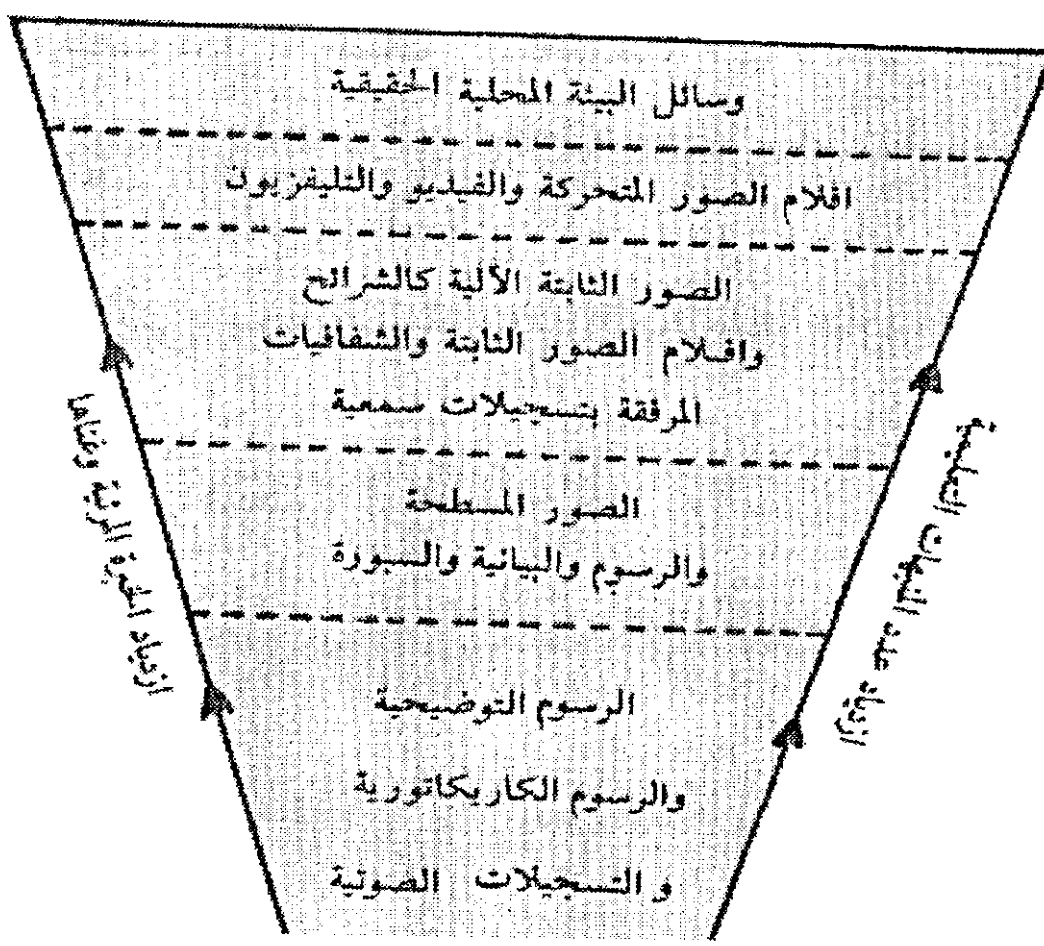


**ــــ تصنيف إدلينغ :**

قسم إدلينغ أنواع الوسائل التعليمية إلى خمس فئات معتمداً في ذلك على المنبـــهات التعليميـــة وكثافتها التي يمكن أن تقدمها الوسيلة التعليمية للمتعلم . فحسب رأيه أقل الوسائل قدرة علـــى إثارة المتعلم هي الوسائل السمعية والرسوم يليها الصور المسطحه ، ثم الصور الثابتة الآليـــة فالمتحركة ، وأخيراً وسائل البيئة الطبيعية مثل الخبراء ، والمواقع البشرية ، والطبيعية التـــي تعتبر أغنى الوسائل وأقواها أثراً التعلم والتدريس ( الكلوب ، ١٩٩٣ ) .

الشكل رقم ( ٣ )

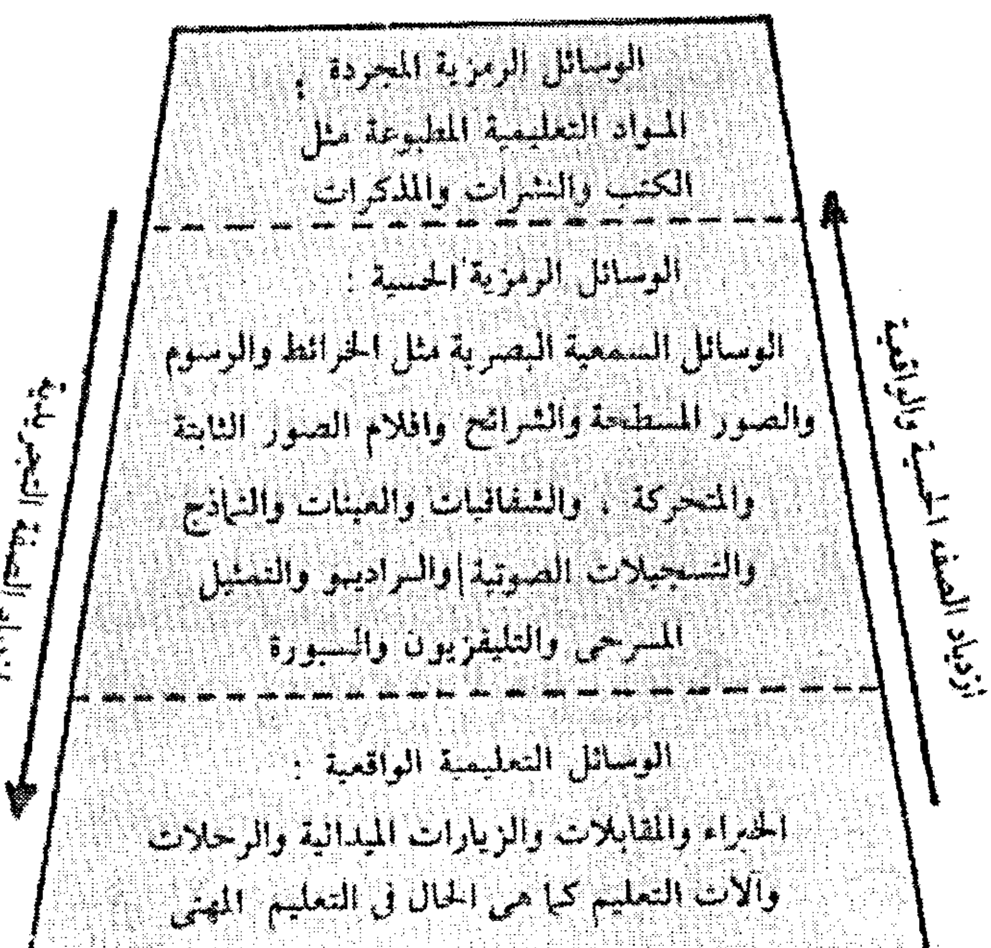
" تصنيف إدلينغ "



## ـــــ تصنيف أوسلن :

صنف أوسلن أنواع الوسائل المستعملة في التعليم على شكل هرم مكون من ثلاث طبقات فـــي قاعدته الوسائل التي تزود التلاميذ بخبرات حسّية واقعية ومباشره مثل الزيارات ، والرحلات ، والمقابلات . أما الوسائل الرمزية التي تمثل الواقع وتجسد خصائصه العامه والتي يســـتعملها المعلم عندما لا تتوفر لديه الوسائل الواقعية أو الحقيقية ، فهي تتوسط الهرم يلي هذه الوسائل أخـرى حسّية فـــي أعلـــى الهـــرم هـــي النوع الثالث المتجسد بالوسائل اللغوية التي تتمـــيز بإستخدامها عادةً للرموز المسموعه والمكتوبة من خلال المواد التعليمية المطبوعه والملفوظه من المعلم . ( حمدان ، ١٩٨٦ ) .

الشكل رقم ( ٤ )
" تصنيف أوسلن "



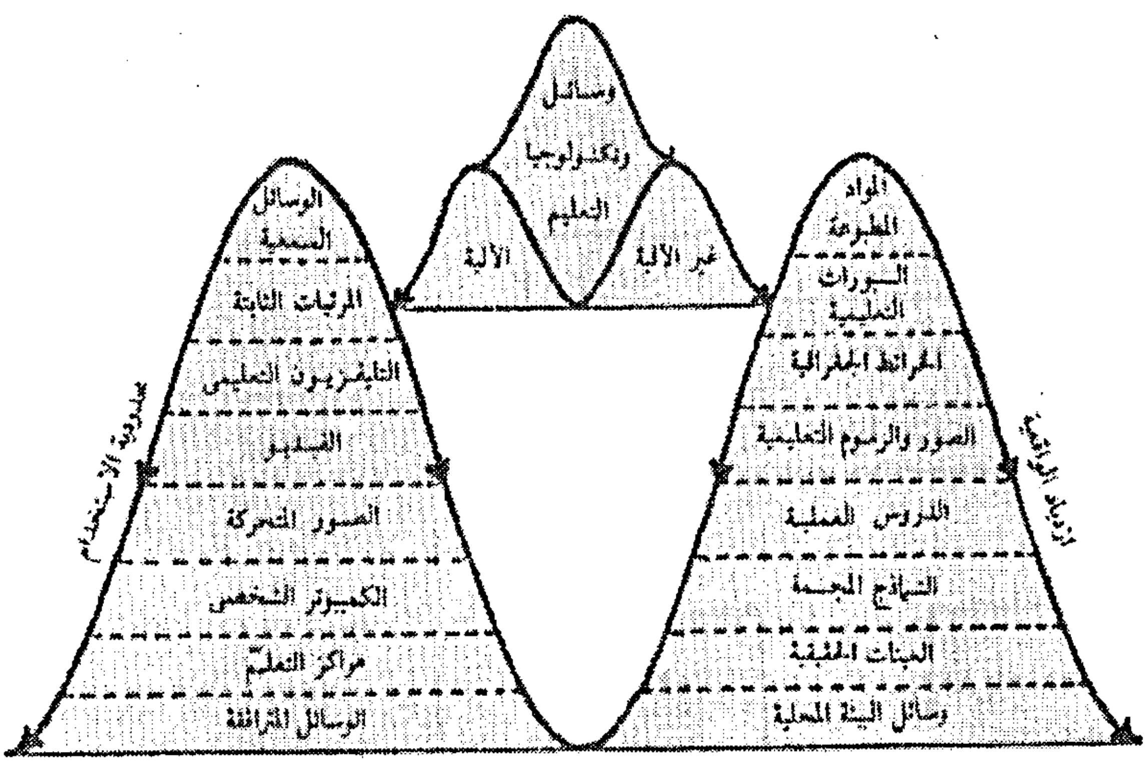
## ـــ تصنيف حمدان :

صنف حمدان الوسائل التعليمية إلى فئتين حسب طبيعتها هي وسائل وتكنولوجيا التعليم غـــير الآلية التي يمكن إستخدامها في تنفيذ عمليات التعلم والتدريس كما هي عـــادةً ، ثـــم وســـائل وتكنولوجيا التعليم الآلية التي تعتمد على الآلية في عرضها وإستعمالها في التربية المدرســـية عموماً .

وقد عمد حمدان خلال عرض أنواع الوسائل التعليمية بصنفيها غـــير الآليـــة والآليـــة التـــي تدريجها من المحسوس إلى المجرد ومن ندرة الإستخدام إلى كثافتـــه ( حمدان ، ١٩٨٦ ).

الشكل رقم ( ٥ )

" تصنيف حمدان "



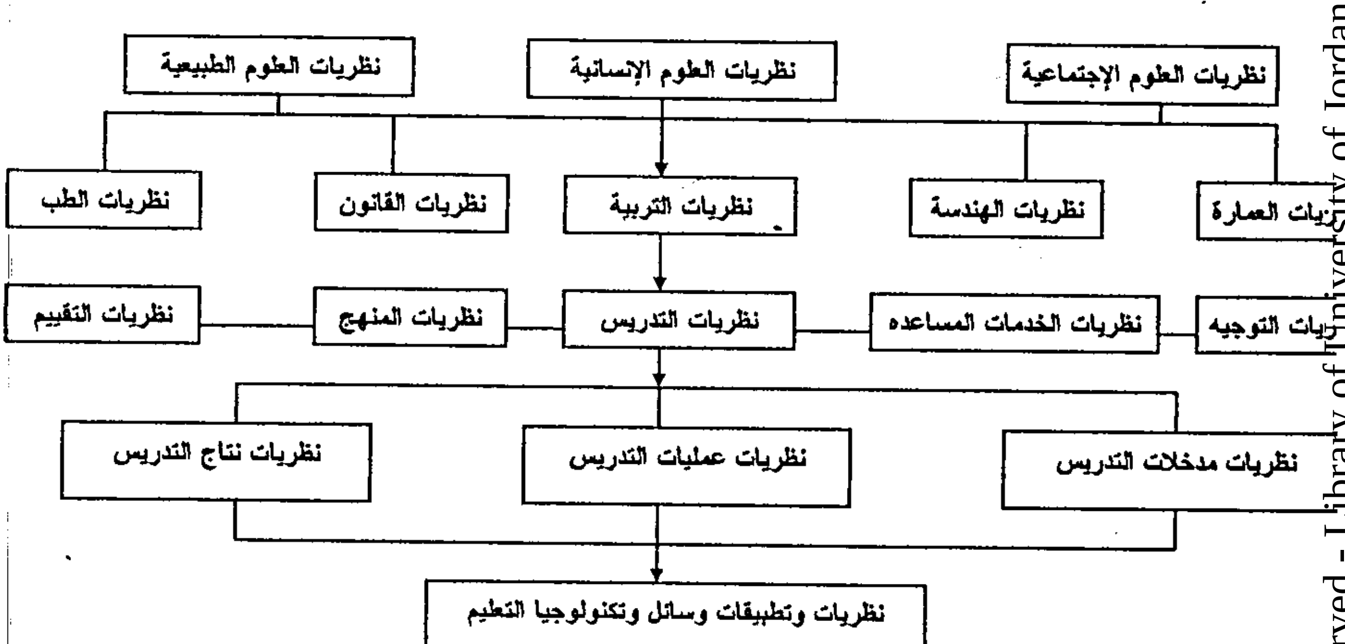
## الأصول العلمية لوسائل وتكنولوجيا التعليم :-

إهتم العلماء بالأصول العلمية والنظريات العلمية التي إستمدت منها وسائل وتكنولوجيا التعليم خصائصها وأنواعها وهي النظريات التدريسية والتي ترجع في أصولها العامة إلى نظريات التربية التي تنبع بدورها من ثلاثة مصادر هي :

- نظريات العلوم الإنسانية .
- نظريات العلوم الإجتماعية .
- نظريات العلوم الطبيعية ( After , ١٩٧٦ ) .

الشكل رقم ( ٦ )

" الأصول العلمية لوسائل وتكنولوجيا التعليم "




مما سبق نرى أهمية الوسائل التعليمية ودورها في تحسين وتطوير العملية التعليمية وكذلك المشاكل والصعوبات التي تواجهها ولكن السؤال الذي يطرح نفسه هو.

كيف السبيل لجعل هذه الوسائل التعليمية تلعب الدور المتوقع منها بعيداً عن كل المعوقات ؟

ولهذا حظيّ موضوع الوسائل التعليمية بشكل عام والصعوبات التي تواجه إستخدامها في العملية التعليمية بشكل خاص بإهتمام الكثير من الدراسات التي أجريت في كثير من البلدان العربية منها والأجنبية ، حيث أسهمت هذه الدراسات في تأكيد أهمية إستخدام الوسائل

التعليمية وأثرها في تقويم وتدعيم العملية التعليمية والعوائــق التــي تواجــه المــدرس فــي إستخدامها .

وتبين لنا من إستعراض تصنيفات الوسائل التعليمية أن أكثر التصنيفات مساساً بهذه الدراســه هو تصنيف إدجاردل .

وفي ما يلي سيقوم الباحث بعرض عدد من هذه الدراسات التي إستطاع الحصول عليــها مــن مصادرها المختلفة والتي لها إرتباط مباشر بموضوع الدراسة .

# الفصل الأول

## خلفية الدراسة :-

الوسائل التعليمية بأشكالها وأنواعها أصبحت اليوم الإداه الفاعلة لتوصيل المعلومة إلى دماغ الإنسان بشكلها الصحيح فالله سبحانه وتعالى خلق الدماغ البشري مقسماً إلى مناطق إحساس لكل منها قناة خاصة لتوصيل أي معلومة ، وهذا ما يركز عليه علماء اليوم للتأكيد على ضرورة تحفيز المناطق الإدراكية وذلك لترسيخ المعلومة وليتم إستعابها بالشكل الصحيح غير المشوش وذلك تجنباً لهدر الجهد والوقت وهذا يقود لما يسمى اليوم بنظرية التعلم لحد الإتقان. بل ويحاول العلماء أن يذهبوا أبعد من ذلك لحل مشاكل ضعيفي التحصيل وبذا يكون العلم من هذه الزاوية خطا خطوة واعده .

إن الظروف الاقتصادية والسياسية والتربوية التي أحاطت بالمناهج المستخدمه في الضفة الغربية والقطاع لم تمكن من إستخدام الوسائل التعليمية المختلفة ( خاصة تلك المتعلقة بالوسائل السمعية ــ البصرية والتكنولوجية ) بشكل مناسب ، كما أن تلك الظروف حالت دون الإستفادة من أنشطة منهجية ولا منهجية كمعاينة الأماكن الأثرية والمواقع التاريخية والجغرافية وغيرها.

ولكن المنهاج الفلسطيني الجديد لا بد وأن يستند فيما يستند إليه في العملية التعليمية إلى الإستعانة بالوسائل السمعية والبصرية والتكنولوجية .

وكون المنهاج الفلسطيني أصبح مطلباً وطنياً تطالب به كافة طبقات المجتمع وجدت هناك ثلاث محاولات بدايتها تمثلت في مشروع توحيد المناهج وهي تجربة إستمرت ( ١٤ ) شهر بين الأعوام ( ١٩٩٣ ــ ١٩٩٤ ) والمحاولة الثانية أنشأها مركز تطوير المناهج في ( ٩٥/٧/١ ) حيث إستطاع هذا المركز إنجاز كتاب يحوي خطة المنهاج الفلسطيني الأول للتعليم العام ( الخطة الشاملة ) . أما خطة الإدارة العامة للمناهج فكانت المحاولة الثالثة وجاءت بناءً على قرار وزاري حيث إستطاعت وضع خطة تحت عنوان المنهاج الفلسطيني الأول . ( الميلاد ، عدد ٢١ ، ١٩٩٧ ) .

ونظراً لأهمية الوسائل التعليمية وجدواها للإنسان المتعلم فإن إدخالها في المناهج الفلسطينية حاجة ضرورية كما هو الحال في مناهج الدول المتقدمة بل ويجب التأكيد على تطبيقها بشكل واقعي ( بركات والشويخ ، ١٩٩٦ ) .

وكانت الدراسات والبحوث التربوية قد أسهمت – ولا تزال – في إبراز دور الوسائل التعليمية وأهميتها ، وإثارة الإهتمام لإستخدامها في تطوير طرق التدريس المختلفة . ( صبري ، ١٩٨٨ ) كما ترى كثير من الدراسات ضرورة القيام بدراسة لمعرفة مكانة الوسائل التعليمية من النظام التعليمي المتبع وذلك من أجل تحديد الصعوبات التي تواجهها من أجل العمل على تذليلها ( الهاجري ، ١٩٨٩ ) .

فالصعوبات والعوائق من أهم العوامل التي تقرر مدى تحقيق الاهداف التربوية وقيام الوسائل التعليمية بدورها في العملية التعليمية . فالمعلم الذي يقبل عليها بإهتمام ينعكس إهتمامة على تلاميذة فيحصل كل منهم على تعليم أفضل وعلى العكس إذا تملك المعلم الشعور بالخوف لخشيتة من أن يظهر بمظر غير الكفء ( الطوبجي،١٩٨٧ ) .

إن النظرة الحالية للوسائل التعليمية قد أخذت في التغير فلم يعد النظر إليها على أنها مواد إضافية يمكن إستخدامها أو الاستغناء عنها بل أصبحت النظرة الحديثة كما يشير زاهر(١٩٨٩: ص١٧) " نظرة شمولية لعملية تطوير وتعميم التعليم ،وتعتبر هذة النظرة عنصراً هاماً لا غنى عنة في عملية التعلم والتعليم مما أدى الى جعل الوسائل التعليمية تدخل كجزء من تقنيات التعليم لأنها تتضمن التخطيط و التقيم للعملية و تنفيذها كنظام شامل " وكون الوسائل التعليمية من المكونات الأساسية للمنهج ، لذا لم يعد في وسع القائمين على تخطيط وبناء وتنفيذ المناهج في مراحل التعليم المختلفة تجاهلها. ولما كانت وزارة التربية والتعليم الفلسطينية تقوم حالياً بإجراء تطوير المناهج التي تدرس في جميع المراحل التعليمية ، وحيث أن تلك العمليات تحتاج للتعرف على واقع مكونات المناهج الحالية ، لذا أصبح من الأهمية بمكان إجراء البحوث و الدراسات الميدانية للتعرف على واقع الوسائل التعليمية كإحدى مكونات المنهاج لهذا وجد الباحث ضرورة القيام بهذه الدراسة لمعرفة بعض المعيقات التي تواجة مدرسي العلوم و الاجتماعيات في مجال إستخدام الوسائل التعليمية ومدى أثرها في إتباع أساليب وطرق التدريس الحديثة ، وعلاقتها بالمناهج ، وتوفرها ، ومدى صلاحيتها وصيانتها ، و مدى إهتمام المدرسين والطلاب بها . ولتحديد مدى تأثير بعض المتغيرات كالجنس ، و الخبرة و التأهيل العلمي ، نوع المادة التعليمية(المنهاج) في إحساس المدرسين ( ذكور- إناث) وشعورهم نحو ما يعانوه من مشكلات ومعيقات إستخدام هذة الوسائل التعليمية و محاولة إيجاد الحلول المناسبة لتذليل هذه المعيقات .

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على المعيقات التي تحول دون الإستخدام الأمثل للمختبرات في تدريس مادة العلوم .

قسم الباحث النتائج إلى ثلاث فئات هي :

أ _ المعيقات المخبرية التي ظهرت بدرجة شعور عالية وهي المعيقات ذات درجة الإحساس النسبية ( ٦٠ ٪ ) فما فوق تمثلت في عدم توفر الإمكانات والظروف المناسبة للطلبة لإجراء التجارب بأنفسهم ، عدم وجود وقت كاف لتحضير وإعداد التجارب المخبرية ، عدم وجود حصة خاصة بالمختبر في البرنامج المدرسي ، عدم كفاية الميزانية المخصصة لشراء الأدوات والأجهزة والمواد العلمية ، عدم وجود إرشادات باللغة العربية مرفقة بالأجهزة لشرح طريقة عملها ، قلة الأدوات والأجهزة والمواد الضرورية لعمل التجارب ، عدم وجود قيّم متفرغ للمختبر .

ب _ المعيقات المخبرية التي ظهرت بدرجة متوسطة وهي ذات درجة الإحساس النسبية ( ٤٠ ـــ ٥٩ ٪ ) وتمثلت فيما يلي :

عدم توفر قاعة خاصة بالمختبر ، معرفة كيفية تشغيل الأجهزة ، مدى كفاية إعداد المعلم لتدريس مبحث العلوم .

ج _ المعيقات المخبرية التي ظهرت بدرجة متدنية وهي ذات درجة الإحساس النسبية ( ٤٠ ٪ ) فما دون تمثلت فيما يلي :

معرفة كيفية عمل أجهزة ووسائل بسيطة من مواد متوفرة في البيئة المحلية ، معرفة كيفية إجراء التجارب المخبرية ، مراعاة أصول السلامة العامة في المختبر ، كيفية المحافظة على الأدوات والأجهزة العلمية وصيانتها .

• دراسة الهاجري ( ١٩٨٩ ) عن " الصعوبات التي تواجه إستخدام مدرسي الإجتماعيات للوسائل التعليمية بمدارس الكويت . "

هدفت الدراسة إلى تفحص أثر إستخدام الوسائل التعليمية في طرق التدريس الحديثة وعلاقتها بالمناهج المتطورة ، ومدى توافرها ، وصلاحيتها ، وصيانتها .

تكونت عينة الدراسة من ( ٩٦ ) مدرساً ومدرسه روعي في إختيارهم مجموعه من المتغيرات هي :- الجنس ، الجنسية ، المرحلة التعليمية ، المنطقة السكنية ، سنوات الخبرة .

أشارت نتائج الدراسة إلى ما يلي :

عدم رضى غالبية المدرسين عن ملاءمة الوسائل التعليمية لتدريس مناهج الإجتماعيات المتطورة ، المدرسين ذوي الخبرة القليلة أقل رضى عن ملاءمة الوسائل التعليمية للخطة

الدراسية ، المدرسين غير الكويتيين أكثر إحساساً ومعاناة من الكويتيين في مجال الرضى عن ملاءمة الوسائل التعليمية لخطة الدراسة ، المدرسين الجدد يعانون بشكل أكبر من غيرهم من المدرسين ذوي الخبرة الأطول من مشكلة عدم توافر الوسائل التعليمية ، عدم صلاحية الوسائل المتوافرة للإستخدام وعدم توافر الإمكانات المدرسية المناسبة لإستخدام الوسائل التعليمية في مجال تدريس المواد الإجتماعية .

- دراسة إندراوس (١٩٨٨) عن "معيقات إستخدام الوسائل التعليمية في تدريس كتب الإجتماعيات لطلاب المرحلة الثانوية ( الفرع الأدبي ) من وجهة نظر معلمي الإجتماعيات في هذه المدارس التابعة لمديرية التربية والتعليم الحكومية لمحافظة إربد ."

هدفت هذه الدراسة إلى الإجابة عن الأسئلة التالية :

– ما المعيقات التي تقلل من إستخدام الوسائل التعليمية في تدريس كتب الإجتماعيات لطلاب المرحلة الثانوية من وجهة نظر معلمي هذه المرحلة ؟

– هل تختلف المعيقات التي تقلل من إستخدام الوسائل االتعليمية في تدريس كتب الإجتماعيات بإختلاف المؤهل– دبلوم معهد معلمين،بكالوريوس، دبلوم تربية ؟

– هل تختلف المعيقات التي تقلل من إستخدام الوسائل التعليمية في تدريس كتب الإجتماعيات بإختلاف مستويات الخبرة التدريسية للمعلم – قصيرة ، متوسطة ، طويلة ؟

– هل تختلف المعيقات التي تقلل من إستخدام الوسائل التعليمية في تدريس كتب الإجتماعيات بإختلاف الجنس (معلم/معلمة)؟

تكونت عينة الدراسة من (٨٥) معلماً ومعلمة حيث وزعت عليهم إستبانة لمعرفة المعيقات التي تقلل من إستخدام الوسائل التعليمية في التدريس . حيث تم إستخراج المتوسطات الحسابية والإنحرافات المعيارية والنسب المئوية لدرجات الموافقة على كل فقرة من فقرات الإستبانة وترتيبها تنازلياً . وتبين من نتائج الدراسة أن المعيقات الأكثر إلحاحاً تتمثل بعدم توافر قاعة خاصة للوسائل التعليمية ،وعدم كفاية الوسائل التعليمية المتضمنة في كتب الإجتماعيات وكثرة عدد طلاب الصف وتركيز الإختبارات اليومية على الجوانب المعرفية وإهمال الجوانب الأخرى.

- دراسة الهمايسة(١٩٨٧)عن " الحواجز والمسهلات التي يلقاها معلموا الثانوية العامة في إستخدام الوسائل التعليمية في عمان بالأردن ".

هدفت الدراسة إلى التعرف على الظروف التي تؤثر في إستخدام الوسائل التعليمية من قبل معلمي المدارس الثانوية العامة في الأردن والعلاقة القائمة بين إستخدام الوسائل التعليمية

وبعض المتغيرات المستقلة مثل الخاصيات الديمغرافية ، توفر الوسائل التعليمية وإتجاهات المعلمين والمدراء نحوالوسائل والميزانية العامه والميزانية المخصصة للوسائل التعليمية وتكرار إستخدام الوسائل التعليمية وأسباب عدم إستخدامها .

أعتمد الباحث في دراسته على إستبانتين حيث وزعت الإستبانة الأولى على (٤٤٦) معلماً والثانية على (١٧) مديراً .

وكانت أهم نتائج الدراسة ما يلي :

- يستخدم المعلمون خريجوا المؤسسات التعليمية التي تدوم الدراسة فيها سنتين الوسائل التعليمية أكثر من غيرهم من المعلمين الآخرين .
- توجد علاقه إيجابية غير دالة بين سن المعلم وإستعمالة للوسائل التعليمية.
- توجد علاقه بين عدد سنوات التدريس وإستعمال الوسائل التعليمية .
- يستخدم معلموا العلوم الوسائل التعليمية أكثر من معلمي المواد الأخرى وبشكل ملحوظ.
- يستخدم المعلمون المدربون سابقاً على الوسائل التعليمية هذه الوسائل أكثر من المعلمين الذين لم يدربوا .
- توجد علاقة معتدلة ودالة بين قدرة المعلمين على إستعمال الوسائل التعليمية وإستخدامهم الفعلي لها .
- توجد علاقة دالة بين قدرة المعلمين على إنتاج المواد التعليمية وإستخدام الوسائل التعليمية.
- تتمثل العوائق التي تحد من إستخدام المعلمين للوسائل التعليمية فيما يلي:

إنعدام الوسائل التعليمية نفسها ، إنعدام المساعدة الفنية ،إنعدام التدريب المسبق على إستخدام هذه الوسائل ،عد م وجود الوسائل المادية ، ثقل العبء التدريسي ، كثافة الصفوف .

• دراسة الصالح ( ١٩٨٥ ) عن " بعض العوامل التي تؤثر في إستخدام المدرسين للوسائل التعليمية بكليات التربية في جامعات المملكة العربية السعودية . "

هدفت الدراسة إلى تحديد العوامل التي تتعلق بالمدرس والمؤسسة في إستخدام الوسائل التعليمية في كليات التربية في جامعات المملكة العربية السعودية والعوامل التي تحول دون إستخدام الوسائل التعليمية .

وتبين من تحليل بيانات الدراسة أن أهم النتائج كانت كما يلي :

ـــ إن نسبة إستخدام المدرسين للوسائل التعليمية متدنية .

ـــ أهم العوائق التي تحول دون إستخدام الوسائل التعليمية كانت تصميم الغرف الصفية لا يتلاءم وإستخدام الوسائل التعليمية ، الوقت الذي يتطلبه إعداد الصفوف لإستخدام الوسائل

التعليمية ، صعوبة الحصول على الوسائل التعليمية عند الحاجة ، عدم نجاعة التواصل بين المدرسين والمسؤولين للوسائل التعليمية ، إنعدام التدريب الملائم لدى المدرسين ، قلة المواد والتجهيزات اللازمة لإستخدام الوسائل التعليمية ، ثقل العبء التدريسي ، عدم تنظيم المواد بطريقة تسهل إستخدام الوسائل التعليمية والرجوع لها ، صعوبة الحصول على المساعدة اللازمة لإختيار الوسائل التعليمية .

• دراسة الفرا ( ١٩٩٣ ) عن " أهم المعوقات التي تواجه الطلبة المعلمين في جامعة صنعاء أثناء قيامهم بالتدريس في مدارس التدريب . "

هدفت الدراسة التعرف على المعوقات التي تواجه الطلبة المتدربين المقدمين على التخرج في جامعة صنعاء لدى قيامهم بالتدريب على التدريس .

إشتملت عينة الدراسة على ( ١٩٠ ) طالبا وطالبة حيث تبين من النتائج أن هناك عدة عوائق تحول دون إستخدام الوسائل التعليمية أثناء التدريب منه :

عدم وجود أجهزة ومواد تعليمية مناسبة في مدارس التدريب ، كثرة عدد الطلاب في الفصل الدراسي له أثر سلبي يعوق إستخدام الوسائل التعليمية .

• دراسة كابلي ( ١٩٩٣ ) عن " بعض الصعوبات التي يعاني منها أعضاء هيئة التدريس في كليات التربية بالمدينة المنورة في إستخدام التلفزيون التعليمي . "

هدفت الدراسة للتعرف على الصعوبات والمعيقات التي تواجه أعضاء هيئة التدريس أثناء إستخدام التلفزيون التعليمي كوسيلة تعليمية في كليات التربية في المدينة المنورة .

تكونت عينة الدراسة من ( ٥٩ ) عضو هيئة تدريس حيث تم توزيع الإستبانة عليهم وهي مكونة من ( ١٧ ) مفردة وبعد التحليل الإحصائي لمفردات الإستبانة وفقا لرأي أفراد العينة كانت أهم النتائج كما يلي :

أقل نسبة من الصعوبات بلغت ( ٢٤ ٪ ) وتشير إلى عدم معرفة كيفية إستخدام الأجهزة المختلفة أثناء المحاضره .

• دراسة أبوجابر ( ١٩٨٥ ) عن " العوامل المؤثرة في إستخدام الوسائل التعليمية لدى هيئة التدريس في كليات المجتمع الأردنية . "

هدفت الدراسة إلى التعرف على العوامل والعوائق الرئيسية المرتبطة بإستخدام الوسائل التعليمية لدى هيئة التدريس في كليات المجتمع .

كانت عينة الدراسة ممثلة في ( ٢٠٨ ) عضواً من أعضاء هيئة التدريس في كليات المجتمع حيث وزع عليهم إستبانة صممها الباحث وكانت أهم النتائج المرتبطة بإستخدام الوسائل التعليمية هي :

نقص توفر هذه الوسائل التعليمية ، نقص الخبرة والتدريب ، قلة التعزيز والرواتب ، طول برامج إستخدام الوسائل السمعبصرية .

- دراسة أبوخضير ( ١٩٩٤ ) عن " معوقات إستخدام التقنيات التعليمية في كليات المجتمع الأردنية كما يراها أعضاء هيئة التدريس . "

هدفت الدراسة إلى معرفة المعوقات التي تقلل من إستخدام عضو هيئة التدريس للتقنيات وركزت الدراسة على مدى توافر وإستخدام الأجهزة والمواد التعليمية ومعوقات إستخدامها وبالتحديد الإجابة عن الأسئلة التالية :

١ _ ما هي المعوقات التي تقلل من إستخدام التقنيات في كليات المجتمع بالمملكة كما يراها أعضاء هيئة التدريس ؟

٢ _ هل تختلف معوقات إستخدام التقنيات في كليات المجتمع بإختلاف الخبره التدريسية ( قصيره ، متوسطه ، طويله ) والمؤهل ( بكالوريوس ، ماجستير ، دكتوراه ) والتفاعل بينهما؟

٣ _ هل تختلف معوقات إستخدام التقنيات التعليمية في كليات المجتمع بإختلاف نوع الكلية ( عامه ، خاصه ) ؟

تكونت عينة الدراسة من ( ١٥٣ ) مدرساً ومدرسه إختارها الباحث عشوائياً حيث كشفت الدراسه عن النتائج التالية :

هناك إنخفاض في مدى توافر الأجهزه والمواد التعليمية ، معدل إستخدامها متدني ، تركيز الإمتحان على الجانب المعرفي وإهمال الجانب المهاراتي ، كثرة عدد الطلاب في القاعه الدراسية ، إرتفاع تكاليف شراء التقنيات ، العبء الدراسي اليومي عند الطلاب ، عدم توافر خدمات كافيه لصيانة الأجهزة والمواد التعليمية ، كبر حجم الماده الدراسيه المقرره ، عدم ملاءمة القاعات لإستخدام التقنيات كما أو ضحت النتائج عدم وجود فروق داله تعزى للجنس أو المؤهل أو الخبره أو الكليه .

- دراسة سليمان ( ١٩٩٣ ) عن " معيقات إستخدام الوسائل التعليمية في تدريس منهاج اللغه العربية لطلاب المرحله الأساسية في مديرية التربية والتعليم لمنطقة عمان الثانية . "

هدفت الدراسه إلى التعرف على المعيقات التي تقلل من إستخدام الوسائل التعليمية وبالتحديد الإجابه على الأسئلة التالية :

١_ ما المعيقات التي تقلل من إستخدام الوسائل التعليمية في تدريس منهاج اللغه العربية لطلاب المرحله الأساسية من وجهة نظر معلمي هذه المرحله ؟

٢_ هل تختلف وجهة نظر المعلمين للمرحله الأساسية على المعيقات التي تقلل من إستخدام الوسائل التعليميه في تدريس منهاج اللغه العربية بإختلاف مؤهلاتهم العلميه ( دبلوم كليات مجتمع ، بكالوريوس ، دبلوم تربية ) ؟

٣_ هل تختلف وجهة نظر معلمي المرحله الأساسية على المعيقات التي تقلل من إستخدام الوسائل التعليمية في تدريس منهاج اللغه العربية بإختلاف خبرتهم التدريسية ( قصيره ، متوسطه ، طويله ) ؟

٤_ هل هناك أثر للتفاعل بين المؤهل والخبره التدريسيه على المعيقات التي تقلل من إستخدام الوسائل التعليمية ؟

تكونت عينة الدراسه من ( ٢٧٠ ) معلماً ومعلمه يقومون بتدريس منهاج اللغه العربية لطلاب المرحله الأساسية في المدارس الحكوميه التابعه لمديرية التربية والتعليم لعمان الثانية حيث إستخدم الباحث أداه واحده تمثلت بالإستبانة .

كشفت الدراسه عن النتائج التالية :

ـــ المعيقات الأكثر أهمية هي قلة توافر المواد والوسائل والأجهزة ، قلة تجهيز الغرف الصفية بالشاشات اللازمه والتوصيلات الكهربائيه ، قلة توافر مختبرات اللغه ، قلة توافر قاعات خاصه للوسائل التعليمية ، قلة وجود إرشادات للمعلم في الكتاب المدرسي والدليل عن الوسائل التعليمية ، خلوبعض كتب اللغه العربية من الوسائل ، نقص الخدمات لقسم الوسائل ، كثرة عدد الطلاب في الصف .

ـــ وجد هناك فروق داله تعزى للمؤهل لصالح حملة دبلوم كليات المجتمع .

ـــ لا توجد فروق داله تعزى للخبره .

ـــ لا توجد فروق داله تعزى للتفاعل بين المؤهل والخبره .

القسم الثاني : الدراسات التي تبحث في إتجاهات المعلمين نحو إستخدام الوسائل التعليمية :

• دراسة عبدالله والسويدي ( ١٩٩٢ ) عن " إتجاهات معلمي ومعلمات العلوم الشرعية بمراحل التعليم العام نحو إستخدام الوسائل التعليمية والحديثة في التدريس . "

هدفت هذه الدراسة إلى تحديد بعض المشكلات الخاصة بطرق تدريس العلوم الشرعية فيما يخص إتجاهات المعلمين نحو الوسائل التعليمية واستخداماتها ومحاولة إيجاد حلول لها ومراعاتها في برامج إعداد المعلمين التي تقدمها كليات التربية وعلى وجه التحديد فالدراسة تهدف إلى التعرف على :

ـــ إتجاهات كلٍ من معلمي ومعلمات العلوم الشرعية بمراحل التعليم ( الإبتدائي / الثانوي ) نحو إستخدام الوسائل التعليمية الحديثة في التدريس في دولة قطر .

ـــ ما إذا كانت هناك فروق دالة إحصائياً فيما يتعلق بإتجاهات معلمي ومعلمات العلوم الشرعية بمراحل التعليم العام نحو إستخدام الوسائل التعليمية الحديثة في التدريس ترجع إلى عوامل الجنس ، المرحلة الدراسية التي يعملون بها ، الأسباب التي تعوق معلمي ومعلمات العلوم الشرعية من إستخدام الوسائل التعليمية الحديثة أثناء التدريس .

عينة الدراسة إختيرت عشوائياً بواقع ( ٣٠٠ ) فرد منهم ( ١٢٠ ) بالمرحلة الإبتدائية ، ( ١٠٠ ) بالمرحلة الإعدادية ، (٨٠ ) بالمرحلة الثانوية . وأشارت النتائج إلى :

نقص الوسائل التعليمية ، صعوبة الحصول عليها ، عدم وجود مكان مناسب في المدرسة ، صعوبة ضبط نظام الفصل عند إستخدام الأفلام والتسجيلات الصوتية وغير ذلك من الوسائل التعليمية .

• دراسة فؤاد وعبدالله ( ١٩٩٠ ) عن " إستخدام الطلاب المعلمين للوسائل التعليمية وإتجاهاتهم نحوها وبعض العوامل التي تؤثر فيها . "

تكونت عينة الدراسة من طلبة كلية التربية بجامعة الملك سعود بمختلف التخصصات حيث قسمت العينة إلى طلبة درسوا مقرر الوسائل وخرجوا للتربية العملية أو لم يخرجوا للتربية العملية وطلبة لم يدرسوا الوسائل ولم يخرجوا للتربية العملية كما إستخدم الباحث مقياس إتجاهات كلية التربية نحوالوسائل التعليمية .

وكان من أهم نتائج هذه الدراسة ما يتعلق بمعوقات إستخدام الوسائل التعليمية التي شعر الطلاب بوجودها فكانت :

نقص الوسائل التعليمية ، وعيوب في المقررات التي تدرسها ، وتباعد الفترة الزمنية بين التدريس النظري والتطبيق العملي .

• دراسة أبودقة ( ١٩٩٦ ) عن " آراء وإتجاهات المعلمين والمعلمات في الضفة الغربية وقطاع غزة حول المناهج التعليمية المطبقه حالياً ( دراسة إستطلاعيه ) . "

هدفت الدراسة إلى التعرف على آراء بعض المعلمين والمعلمات في الضفة الغربية والقطاع وتحليل إتجاهاتهم وتقويمهم لمحتوى مناهج بعض المواد التدريسية المستخدمه حالياً في فلسطين ومنها :

ـــ آراء وإتجاهات المعلمين والمعلمات حول مناهج العلوم المستخدمه حالياً .

ـــ آراء وإتجاهات المعلمين والمعلمات حول مناهج العلوم الإجتماعية الحالية .

إستخدمت الباحثه أدوات للدراسة لقياس هذه الإتجاهات تمثلت فيما يلي :

١ـ المناقشات التي كانت مبنية على مجموعه من الأسئلة والقضايا التي حددها خبراء مركز تطوير المناهج وتمت أثناء ورش العمل .

٢ـ تعبئة الإستبانة التي أعدها مركز تطوير المناهج الفلسطينية خصيصاً لهذا الغرض والتي إحتوت على نوعين من الأسئلة : أسئلة مقننة وأسئلة مقالية " مفتوحه " .

أ ـ كانت عينة الدراسة بالنسبة لمعلمي ومعلمات العلوم ( ٨٠ ) شخصاً وكان من أهم نتائج الدراسه فيما يتعلق بالوسائل التعليمية ومعيقاتها :

عدم توفر دليل المعلم ، عدم كفاية حصص المختبر ، عدم توفر المختبرات المدرسية والأدوات المخبرية .

ب ـ أما عينة الدراسة بالنسبة لمعلمي ومعلمات العلوم الإجتماعية فكانت ( ٦١ ) شخصاً وكان من أهم نتائج الدراسة فيما يتعلق بالوسائل التعليمية ومعيقاتها :

الخرائط والصور التوضيحية غير دقيقه ، عدم توفر أدلة المعلمين ، عدم توفر الرحلات المدرسية والمكتبات التي تدعم من خبرات الطلبة التعليمية المتعلقة بالعلوم الإجتماعية .

• دراسة الأسمر ( ١٩٩٦ ) عن " إتجاهات معلمي العلوم في مدارس محافظة نابلس للمرحلتين الأساسية والثانوية نحو تقنيات التعليم " .

هدفت الدراسة إلى الكشف عن إتجاهات المعلمين لمادة العلوم في مدارس المحافظه للمرحلتين الأساسية والثانوية وبالتحديد الإجابة عن الأسئلة التالية :

ـــ ما مستوى إتجاهات معلمي العلوم في المدارس نحو تقنيات التعليم وهل تختلف عن درجة حياد الإتجاه العام ويساوي ( ٦٠ ٪ ) ؟

ـــ هل تختلف مستوى إتجاهات معلمي العلوم في المدارس نحو تقنيات التعليم بإختلاف الجنس ؟

ـــ هل تختلف مستوى إتجاهات معلمي العلوم في المدارس نحو تقنيات التعليم بإختلاف المؤهل العلمي ( دبلوم فأقل ، بكالوريوس فأكثر ) ؟

ــــ هل تختلف مستوى إتجاهات معلمي العلوم في المدارس نحو تقنيــات التعليــم بــإختلاف سنوات الخبرة التدريسية ( ٩ سنوات فأقل ، ١٠ سنوات فأكثر ) ؟

ــــ هل تختلف مستوى إتجاهات معلمي العلوم في المدارس نحو تقنيــات التعليــم بــإختلاف المرحله التعليمية ( أساسي ، ثانوي ) ؟

عينة الدراسة تكونت من ( ١١٥ ) معلماً ومعلمه لمادة العلوم منهم ( ٥٥ ) معلمــاً و ( ٦٥ ) معلمه موزعين على ( ٦٧ ) مدرسه حيث إستخدم الباحث أداه واحده وهي إستبانه مكونه مـن ( ٦٩ ) فقره حيث أظهرت نتائج الدراسه ما يلي :

١_ توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات إتجاهات معلمي العلــوم نحــو التقنيــات ودرجة الحياد لصالح عينة الدراسة .

٢_ لا توجد فروق ذات دلاله إحصائية بين متوسطات إتجاهات معلمي العلــوم نحــو تقنيــات التعليم تعزى للجنس .

٣_ لا توجد فروق ذات دلاله إحصائية بين متوسطات إتجاهات معلمي العلــوم نحــو تقنيــات التعليم تعزى للمؤهل العلمي .

٤_ لا توجد فروق ذات دلاله إحصائية بين متوسطات إتجاهات معلمي العلــوم نحــو تقنيــات التعليم تعزى لسنوات الخبره .

٥_ توجد فروق ذات دلاله إحصائية بين متوسطات إتجاهات معلمي العلوم نحو تقنيات التعليم تعزى للمرحله التعليمية لصالح المرحله الأساسية .

القسم الثالث : الدراسات التي تبحث في مدى توافر وإستخدام الوسائل التعليمية :

• دراسة مفلح ( ١٩٩٤ ) في الأردن حول " مدى توافر وإستخدام الأجهزة والمواد التعليميــة في الجامعات الأردنية ".

هدفت الدراسة إلى التعرف على مدى توافر وإستخدام الأجهزة والمواد التعليمية في الكليــات الإنسانية في الجامعات الأردنية من خلال الإجابة على أسئلة الدراسة وأهمها .

ــــ ما المعوقات التي تواجه أعضاء هيئة التدريس في إستخدام الأجهزة والمواد التعليمية فــي الكليات الإنسانية في الجامعات الأردنية .

أما عينة الدراسة فقد بلغ حجمها ( ٣٠٠ ) عضوهيئة تدريس من مجتمــع أعضــاء هيئــة التدريــس فــي الجامعــات الأردنيــة ( الأردنيــة ، اليرمــوك ، مؤتــة ) للعام الدراسـي ( ١٩٩٢ / ١٩٩٣ ) .

حيث قام الباحث بتطوير إستبانة بثلاثة مجالات رئيسية . وأستخدم الباحث النسب المئوية والمتوسطات وتحليل التباين الأحادي ومعاملات الإرتباط .

أو ضحت النتائج لهذه الدراسة بأن هناك معوقات يعاني منها أعضاء هيئة التدريس في الكليات الإنسانية في الجامعات الأردنية الحكومية منها :

عدم توافر الأجهزة والمواد التعليمية في الكلية أو مراكز التقنيات بشكل كافٍ ، الإكتظاظ في القاعات الدراسية ، عدم ملاءمة القاعات الدراسية لإستخدام الأجهزة التعليمية ، وجود تعقيدات إدارية تحول دون حصول عضوهيئة تدريس على الأجهزة والمواد التعليمية .

- دراسة الدباسي ( ١٩٩٢ ) عن " مدى إستخدام وأهمية الأجهزة والمواد التعليمية وخاصة الفيديو في المدارس المتوسطة بالرياض بالمملكة العربية السعودية . "

هدفت الدراسة إلى التعرف على مدى توافر وإستخدام هذه الأجهزة ، معوقات الإستخدام لها ، الإقتراحات لتطوير إستخدام هذه الأجهزة .

تكونت عينة الدراسة من جميع المعلمين في المرحلة المتوسطة لمدينة الرياض للعام الدراسي ( ١٩٩٠ / ١٩٩١ ) حيث كان عددهم ( ١٨١٢ ) مدرساً ومدرسة وقد قام الباحث بإعداد إستبانة تتكون من ثلاثةً وعشرين سؤالاً .

أشارت النتائج إلى أن هناك عدداً من معوقات إستخدام الأجهزة والمواد التعليمية هي :

عدم الإلمام من قبل المدرسين بالأجهزة والمواد ، عدم ملاءمة غرف الصفوف للوسائل والأجهزة ، عدم ملاءمة الزمن المخصص ، عدم توافر الصيانة المستمرة المنتظمة ، عدم توفر فني مختص يمكن الرجوع له عند الحاجة .

- دراسة الخطيب ( ١٩٩٢ ) عن " مدى توافر وإستخدام الأجهزة التعليمية في جامعتي اليرموك والتكنولوجيا الأردنية ومعوقات إستخدامها . "

تكونت عينة الدراسة من ( ١١٦ ) مدرساً ومدرسة في الجامعتين المذكورتين وتم إختيار أفراد العينة بطريقة عشوائية من مجتمع الدراسة الذي بلغ عدد أفراده ( ٢٢٨ ) مدرساً ومدرسة .

إستخدم الباحث أداة قياس واحده هي الإستبانة حيث إتضح بعد جمع البيانات من خلال أداة الدراسة أن أهم معوقات الإستخدام لهذه الأجهزة هي :

قلة المعرفة وأسس الإستخدام الصحيح ، قلة الخدمات الفنية المساعدة في الإستخدام ، المدرسين الذين لديهم خبرة أكثر من ( ١٠ ) سنوات يولون الأجهزة التعليمية أهمية أكثر في الإستخدام .

• دراسة الخياط والعجمي (١٩٨٩) عن "إستخدام معلمي المواد الإجتماعية لوسائل الإتصال التعليمية بالمرحلة الثانوية . "

هدفت الدراسة إلى الإجابة عن الأسئلة التالية :

- ما أهمية أستخدام وسائل الإتصال التعليمية في تدريس الإجتماعيات ؟
- إلى أي مدى تتوافر الأجهزة والمواد التعليمية في المدارس الثانوية العامة ؟
- ما مدى إستخدام معلمي المواد الأجتماعية للأجهزة والمواد التعلييمية في تدريس الإجتماعيات ؟
- ما العوائق التي تقلل من إستخدام معلم المواد الإجتماعية لوسائل الإتصال التعليمية ؟

إستخدم الباحث أستبانة تتكون من أربعة مجالات على عينة عشوائية من معلمي المواد الإجتماعية في المرحلة الثانوية تتكون من (٢٤٠) معلماً ومعلمة وكانت النتائج كما يلي :-

- إستخدام التقنيات التعليمية في العملية التعليمية يساعد على تحقيق الأهداف التدريسية وتشويق الطلبة وجذب إنتباههم وتقريب موضوع الدرس لمستوى إدراكهم وتنويع مصادر المعرفة لديهم.
- أغلب المواد التعليمية المتوفرة في المدارس هي الشفافيات والخرائط

كما تبين أن أهم العوائق التي تقلل من درجة إستخدام المعلم للوسائل التعليمية هي :

عدم توافر بعض الأجهزة والمواد التعليمية ،عدم وجود صيانة مستمرة للأجهزة، عدم وجود قاعات للعرض ، كثرة الأعباء التدريسية والإدارية ، عدم وجود دليل يساعد على تشغيل الأجهزة ،صعوبة نقل الأجهزة وعدم مناسبة بعض المواد التعليمية للإستخدام ،وجود تعقيدات إدارية تصعب إجراءات الحصول على التقنيات.

• دراسة هميسات (١٩٨٩) وهي بعنوان " دراسة مسحية لواقع الوسائل التعليمية في مدارس محافظة الكرك الإبتدائية والإعدادية والثانوية الحكومية ."

هدفت هذه الدراسة للكشف عن واقع التقنيات التعليمية في مدارس محافظة الكرك كما هدفت الإجابة عن الأسئلة التالية :

- ما مدى توافر الأجهزة والوسائل التعليمية المختلفة في مدارس محافظة الكرك؟
- ما مدى إستخدام المعلمين والمعلمات للوسائل التعليمية في العملية التربوية ؟
- ما هي إتجاهات المعلمين والمعلمات نحو إستخدام التقنيات التعليمية في العملية التربوية ؟
- ما المشاكل والصعوبات التي تقف مانعاً أمامهم في إستخدام التقنيات والوسائل التعليمية؟

قام الباحث بتطوير إستبانتين إحداهما للمديرين والمديرات والأخرى للمعلمين والمعلمات وكانت عينة الدراسة مؤلفة من (٣٨٣) معلماً ومعلمة من (٤٧) مدرسة إبتدائية ،إعدادية، ثانوية .

دلت نتائج الدراسة على أن هناك نقصاً واضحاً في الوسائل التعليمية في المدارس وأن نسبة قليلة من المعلمين والمعلمات إستخدموا التقنيات التربوية . كما أظهرت الدراسة بأن هناك موانع تواجه المعلمين والمعلمات في إستخدام الوسائل والتقنيات التعليمية كنقص التقنيات ، وقلة التدريب ،عدم توافر فني ووسائل تعليمية .

- دراسة هنودي والعبيدي (١٩٨٨) عن "توافر الأجهزة والمواد التعليمية ومعوقات إستخدامها من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس في جامعة بغداد ."

هدفت الدراسة إلى التعرف على مدى إستخدام المواد والأجهزة التعليمية والتعرف على معوقات إستخدام هذه الأجهزة والوسائل التعليمية .

تكونت عينة الدراسة من (١٢١) عضواً من أعضاء التدريس وقد إستخدم الباحث أداة قياس واحدة (إستبانة ) طورها بنفسة . حيث أشارت نتائج الدراسة إلى ندرة إستخدام أعضاء هيئة التدريس للأجهزة والمواد التعليمية وذلك نظراً لأسباب أو ضحتها الدراسة في :

- صعوبة إستخدام أعضاء هيئة التدريس للأجهزة والمواد التعليمية
- عدم دراية أعضاء هيئة التدريس بكيفية الإستخدام الصحيح للأجهزة التعليمية .
- قلة توفر هذه الأجهزة .

- دراسة عوض ( ١٩٨٧ ) عن " واقع الوسائل التعليمية في مدارس التعليم بالقاهرة . "

هدفت هذه الدراسة إلى الكشف عن :

ـــ الواقع الحالي لبعض مكونات الوسائل التعليمية ( تكنولوجيا التعليم ) في مدارس التعليم الأساسي في القاهرة .

ـــ المشكلات التي تعوق معلمي العلوم عن إستخدام الوسائل التعليمية أثناء التدريس .

أما عينة الدراسة فقد إقتصرت على معلمي العلوم الحلقة الثانية ( الصف السابع ، الثامن ، التاسع ) في إدارتي مصر الجديده التعليمية وشرق القاهرة التعليمية .

إستخدم الباحث المنهج الوصفي القائم على رصد وتحليل واقع مشكلة البحث مستخدماً إستبيان لإستطلاع آراء معلمي العلوم .

وكان من أهم نتائج هذه الدراسة :

ـــ لم يتم تدريب المعلمين خلال أعدادهم في كليات التربية على تشغيل أجهزه الوسائل التعليمية ، أو إنتاج المواد التعليمية من البيئة المحلية وصيانة وكشف أعطال أجهزة الوسائل

التعليمية بل إقتصر الإهتمام على الجانب النظري وأهملت إستخدام معامل الوسائل التعليمية ومعامل طرق التدريس .

ـــ إن التدريب في الكليات إهتمت بعقد دورات تدريبية للمعلمين أثناء الخدمة عند الترقي إلى وظائف مدرس أو ل أو وكيل مدرسة أو ناظر مدرسة ، لذا تستهدف تلك الدورات التدريبية على مهام تلك الوظائف وتهمل عقد الدورات التدريبية لجميع العاملين في تشغيل وصيانة وكشف أعطال أجهزة الوسائل التعليمية وفي التدريب على إنتاج بعض المواد التعليمية من البيئة المحلية .

ـــ عدم إهتمام إدارة الوسائل التعليمية بإرسال تلك الكتب والكتالوجات إلى المدارس ، عدم توفر مكتبات متخصصة يتوفر فيها الكتب والمجلات والكتالوجات التي يمكن أن يستعيرها أو يشتريها المعلم لكي يتعرف على كيفية تشغيل الأجهزة .

ـــ قلة الإمكانات المادية للوزارة أو أن الوزارة إهتمت بتوفير تلك الأجهزة في إدارة الوسائل التعليمية ـــ كنظام مركزي ـــ وأهملت توفيرها في المدارس .

• دراسة الحموي ( ١٩٩٢ ) عن " واقع منهج المواد الدينية في المرحلتين الثانوية والمتوسطة بالجمهورية العربية السورية . "

هدفت الدراسة إلى التعرف على المشكلات التي يعاني منها هذا المنهج والمعوقات التي تتعلق بإستخدام الوسائل التعليمية .

تكونت عينة الدراسة من ( ١٤٠ ) فردا بواقع ( ٥٠ ) معلمة و( ٦٠ ) معلما و( ٣٠ ) موجها وموجهه تربوية .

وكانت أهم النتائج التي تتعلق بإستخدام الوسائل التعليمية هي :

عدم توفر الوسائل التعليمية بالمدارس بدرجة كبيرة فوق المتوسط ، عدم توفر الأفلام التعليمية ، والتلفزيون التعليمي ، والتسجيلات الصوتية بشكل يؤدي الغرض في جميع المدارس وإنما الأغلبية من المعلمين والمعلمات تكتفي بإستخدام الكتاب المدرسي والسبورة العادية .

## ب ـ الدراسات الأجنبية

• دراسة داويدي ( Dewaidi . ١٩٩٣ ) بعنوان " عوامل مختاره تؤثر على مواقف المدرسين السعوديين تجاه التقنيات التعليمية . "

هدفت الدراسة إلى إستقصاء العلاقة المتداخلة بين عوامل ديموغرافية ومواقف مختاره يمكنها أن تؤثر على إستخدام التقنيات التعليمية . حيث قام الباحث بتصميم إستبانة لجمع البيانات من عينة الدراسة والتي كان عددها ( ٢٨٧ ) طالباً ومعلماً وكان من أهم النتائج التي توصلت إليها الدراسة ما يلي :

ــ لم يكن هناك أي إختلاف يعزى للجنس في تكرار إستخدام التقنيات التعليمية .

ــ لم يكن هناك أي إختلاف يعزى للجنس من الموقف تجاه التقنيات التعليمية .

وكشفت الدراسة عن النتائج التالية فيما يتعلق بمعيقات إستخدام التقنيات وهي :

ــ قلة توفير برنامج تدريبي للمعلمين وإختصاصي ( فني ) تقنيات تعليمية .

ــ قلة مراكز تقنيات مجهزة ومنظمة جيداً في جميع المدارس .

ــ قلة مرافق عرض التقنيات في الغرف الصفية .

• دراسة سافولي ( Safuli . ١٩٩٣ ) عن " بعض العوامل الشخصية والتعليمية التي تؤثر في إستخدام الوسائل التعليمية من قبل المحاضرين ( المدرسين ) في كليات المجتمع في مالاوي . "

شملت الدراسة جميع المحاضرين ( المدرسين ) في كليات المعلمين في مالاوي خلال الفصل الثاني بين العام الدراسي ( ١٩٩٠ / ١٩٩١ ) وعمداء تلك الكليات ومنسقوا تلك البرامج الخاصة بتعليم المعلمين .

أشار تحليل البيانات الخاص بالدراسة إلى أنه بالرغم من موقف المحاضرين الذين يفضلون التعليم بإستخدام التقنيات إلا أنه كان هناك إستخدام متدني أو ضعيف للتقنيات ، ويعزو الباحث النتيجة إلى عدد من العوامل والعوائق تشمل :

ــ فقدان فرص التعليم والتدريب للمحاضرين ( المدرسين ) .

ــ عدم وجود صيانة دورية للأجهزة والعطل المتكرر فيها والدعم غير الكافي .

ــ عدم توفر المواد والبرامج المعده للإستخدام مع الأجهزة السمعية والبصرية .

• دراسة كاميرون ( Cameron . ١٩٩٣ ) حول " مدى توافر وإستخدام التقنيات التعليمية في الغرف الصفية للجغرافيا العالمية ."

شملت عينة الدراسة ( ٢٤ ) مدرسة في مقاطعات تكساس حيث هدفت الدراسة إلى التركيز على التقنية كإبتكار مرتبط بالتغيير في التعليم وتساعد الدراسة في توفير إطار لتحسين توفر التقنية في جغرافيا العالم .

وكان من أهم نتائج الدراسة :

ـــ قلة تدريب المعلمين في مجال التقنيات التعليمية .

ـــ التقنيات المتوفرة تقليدية .

ـــ عدم الإنتظام بين المدارس فيما يتعلق بالإنفاق المنخفض والمتوسط والمرتفع لكل تلميذ .

• دراسة روسلي ومهادي ( Mahady , Rusly . ١٩٩٢ ) عن " مدى ( مقـدار ) إستخدام معلمي المرحلة الثانوية للتقنيات التعليمية في مدارس منطقة آسي في أندونيسيا . "

حيث أشار الباحث إلى أن تبني وتطبيق التقنيات التعليمية في أندونيسيا يتأثر بعدد من العوامل أو الموانع هي :

ـــ عدم توفر الأجهزة والمواد التعليمية .

ـــ نقص المرافق المجهزة .

ـــ عدم توفر الوقت الكافي لإستخدام التقنيات التعليمية .

ـــ عدم وجود صيانة للأجهزة والمواد التعليمية .

ـــ قلة المختبرات لإستخدام التقنيات التعليمية .

ومن أهم النتائج التي توصلت إليها الدراسة :

ـــ إن التقنيات لم تكن متوفره أو أن هناك صعوبة في الوصول أو الحصول عليها .

ـــ معظم التقنيات المتوفره تقليدية أو بسيطة مثل السبورة العادية ، الصور الفوتوغرافية ، الرسوم ، الخرائط ، أدوات المختبر ، اللوحات والرسوم الإيضاحية ، الكتب والصحف .

• دراسة هانج ( Huang . ١٩٨٩ ) حول " تحديد حاجات التعليم للوسائل التعليمية المساعدة وفائدتها وإستعمالها في تعليم الصفوف الإبتدائية في مادة العلوم في تايوان . "

هدفت الدراسة إلى إختبار إستعمال وفائدة وحاجات الوسائل التعليمية المساعدة حيث إشتملت الدراسة على عينة من معلمي العلوم في الصفوف الإبتدائية العليا لعام ( ١٩٨٩ ) في تايوان وبلغ حجم العينة ( ١١٦٨ ) طالباً .

وكانت النتائج كما يلي :

ـــ إن معلمي العلوم نادراً ما يستعملون الوسائل التعليمية الكهربائية أو يتعاملون بها .

ـــ إن معلمي العلوم غير متعودين على تشغيل أجهزة سمعية بصرية .

ـــ إن معلمي العلوم يدركون الحاجة إلى إستعمال الوسائل التعليمية والإستفادة منها .

• دراسة سالي وهنري ( Henry , Sally . ١٩٨٨ ) حول " العلاقة بين عوامل مختاره تؤثر في إستخدام التقنيات التعليمية من قبل معلمي ولاية كنتاكي الأمريكية . "

هدفت الدراسة إلى فحص للعلاقات بين عوامل مختاره ( توفر الأجهزة ، والبرامج ، والتدريب ، ومساهمة المدرس ( المعلم ) في شراء الأجهزة والبرامج والدعم الإداري والمعلومات الديموغرافية ) .

شملت عينة الدراسة ( ٤٠٠ ) معلم يدرسون في مدارس كنتاكي الإبتدائية خلال العام الدراسي ( ١٩٨٦ / ١٩٨٧ ) أجاب منهم ( ٢٨٧ ) أي بنسبة ( ٧١،٧٥% ) من العينة .

أشارت النتائج إلى أن إستخدام التقنيات التعليمية بشكل متكرر داخل غرفة الصف قد تأثر بما يلي :

ـــ مدى توفر الجهاز في الغرفة الصفية وفي مبنى المدرسة وفي مركز التقنيات التابع للمقاطعة .

ـــ مقدار مساهمة المعلم في شراء الجهاز والبرامج اللازمة .

ـــ مستوى التشجيع الإداري .

ـــ مقدار التدريب الذي تلقاه المعلم فيما يخص إستخدام تلك التقنية .

• دراسة شاندرا ( Shandra . ١٩٨٧ ) عن " المشاكل التي تواجه المعلمين في إستخدام الوسائل التعليمية . "

أجرى الباحث الدراسة على عينة من ( ١٥ ) معلم بيّن فيها أن الوسائل المستخدمه فعلياً من قبل المعلم هي التي تتصف بالسهولة وأشار في بحثه إلى أهم المشكلات التي تواجه المعلم وتعتبر عوائق تحول دون إستخدامه للوسائل هي :

ـــ عدم تأهيله وإعداده لمعرفة وإستخدام أنواع جديده من الوسائل التعليمية وخاصة تلك التي تتطلب إكتساب مهارات خاصة من الإستخدام والإعداد .

ـــ تكلفة بعض الوسائل التي لا توفرها المدرسة .

ـــ عدم توفر الوقت الكافي لإستخدام الوسائل التعليمية وإعدادها وذلك بسبب العبء الدراسي الملقى على كاهل المدرس.

• دراسة جدمنسون ( Gudmndsson . ١٩٨٥ ) عن " واقع الوسائل التعليمية في ريكيافيك في أيسلند . "

هدفت الدراسة والتي طبقت على ثلاث مراحل الإبتدائية والثانوية والجامعية إلى التعرف على:

ـــ موقف الهيئات التدريسية تجاه وسائل التعليم .
ـــ إدراك الهيئات التدريسية وإستعمالهم لإستراتيجيات وأدوات التعلم الموجه بالوسائل التعليمية
ـــ مصادر الوسائل التعليمية المتوفره .
إشتملت عينة الدراسة على ( ١٨٩ ) متعلما طبق عليهم ثلاث إستبانات وكان من أهم نتائج الدراسة ما يلي :
كان أقل معدل بين متغيرات الدراسة هو إستعمال الوسائل التعليمية بدلالة أن المعلمين نادرا ما كانوا يستخدمون الوسائل التعليمية في التعليم بشكل عام وهذا له علاقة وثيقة بالحقيقة التي تؤكد أن عددا قليلا جدا من الوسائل والمواد التعليمية كان متوفرا .

• دراسة أوليري ( Oluyors . ١٩٨٢ ) حول " تقييم الوسائل السمعية البصرية المستخدمه للتعليم في المدارس العامه بمقاطعة إكوارا . "

هدفت الدراسة إلى الإجابة عن الأسئلة التالية :
ـــ ما نوع الأجهزة السمعية والبصرية والمواد المستخدمه والمملوكه في هذه المدارس ؟
ـــ ما مصادر تلك الأجهزة والمواد ؟
ـــ ما الأجهزة والمواد المتوفره في تلك المدارس ؟
ـــ هل الوسائل السمعية والبصرية المتوفرة في كل مدرسة تفي بالإحتياجات الرئيسية لتلك المدرسة ؟
إشتملت عينة الدراسة على ( ٩ ) مدارس مختاره طبق عليها أدوات الدراسة وهي المقابلات الشخصية والإستبانات كأدوات لجمع البيانات وكانت نتائج هذه الدراسة :
ـــ إن المواد والأجهزة السمعية والبصرية المزوده بها المدارس غير كافية .
ـــ عدم توفر شروط الحفظ والتخزين في جميع المدارس .
ـــ قلة الكوادر الفنية المدرسية .
ـــ عدم إهتمام الإداريين بإستخدام الوسائل التعليمية .

• دراسة البكري ( Bakri . ١٩٨٣ ) عن " العوامل المؤثرة على إستخدام التقنيات التعليمية من وجهة نظر المدرسين في المدارس المتوسطة في المملكة العربية السعودية . "

حيث قام الباحث بإعداد وتطوير إستبانتين لغرض إجراء الدراسة ووزعت على المدرسين بصوره عشوائية حيث كان من أهم العوامل المؤثره والمعيقة لإستخدام التقنيات التعليمية :
ـــ عدم توفر التقنيات في المدارس .

ـــ قلة البرامج التدريبية أثناء الخدمة على كيفية إستخدام التقنيات التعليمية .

ـــ عدم وجود إختصاصي تقنيات في كل مدرسة .

ـــ الإدارة المدرسية تشكل عائقاً ولا تشجع المدرسين علـــى إســـتخدام التقنيـــات ( المـــواد السمعية والبصرية ) في التعليم .

• دراسة كننكهام ( Gunninijham . ١٩٩١ ) عن " أهم المشكلات والعوائق التي تقابل المعلم بالمدرسة . "

دلت النتائج على أن أهم العوائق التي تواجه المدرس أثناء إستخدام الوسائل التعليمية هي : الأدوات والأجهزة غير صالحه ، الكثافة العدديه للطلبة في الفصول الدراسية الأمر الذي يعـوق إستخدام الوسائل التعليمية ولاسيما إذا كان من النوع الذي يجب تداوله من قبل جميع الطلبـــة في الصف .

• دراسة كلارك ( Clark . ١٩٩١ ) عن " المشاكل التي يجابهـــها المعلمـــون الجـــدد تجـــاه الوسائل التعليمية . "

حيث وضح الباحث أن أهم هذه المشاكل هي :

عدم توفر الوسائل التعليمية أو عدم كفايتها الأمر الذي يجعلها سبباً للإعاقة فـــي الإســـتخدام للوسيلة أثناء العملية التربوية

• دراسة وارنر ( Warner . ١٩٨٨ ) عن " العلاقة بين إستخدام الوسائل السمعية والبصريـــة والجنس لمعلمي الصفوف الإبتدائية . "

حيث أجريت هذه الدراسة على تجمع سكاني يتألف من ( ٨٨ ) معلم صـــف إبتدائـــي و( ٦ ) مدارس بواقع ( ١٦ ) معلم و( ٧٢ ) معلمه .

حيث أثبتت الدراسة في نتائجها أن إستخدام الوسائل التعليمية يختلف بإختلاف الجنس لصـــالح المعلمات .

# تعقـــيـــب

أفاد الباحث من الدراسات السابقة في أنها أضاءت جوانب موضوع الدراسة والتي في مجملـها إتفقت في بعض الجوانب وإختلفت في أخرى مما حدا بالباحث إلى التطرق وتنـــاو ل مـــا تـــم الإختلاف عليه أو ما لم تتطرق له الدراسات السابقة وبهذا جاءت بعض العبارات في إســـتبانة الدراسة الجديدة لم تشر أي من الدراسات السابقة لها والتي وجد أنها من معيقـــات إســـتخدام الوسائل التعليمية لتضاف إلى ما تم التوصل إليه في الدراسات السابقة وبهذا إستطاع البـــاحث من خلال هذه الدراسات السابقة تحديد مشكلة الدراسة وتحديد الهدف المقصود من وراء هـــذه الدراسة وكذلك إستطاع تكييف أداة الدراسة لتوافق غرض الدراسة ومجتمعها كما إستطاع من خلال الإطلاع على الدراسات السابقة وضع الفرضيات وإختيار المعالجة الإحصائية المناسبة .

# الفصل الثالث

- مجتمع الدراسة
- عينة الدراسة
- أداة الدراسة
- صدق الأداه
- ثبات أداة الدراسة
- إجراءات الدراسة
- المعالجة الإحصائية

# الفصل الثالث

## إجراءات الدراسه

هدفت هذه الدراسة إلى معرفة " المعيقات التي تقلل من إستخدام الوسائل التعليمية التي تواجه المدرسين في مادتي العلوم والإجتماعيات في المرحلتين الأساسية والثانوية في المدارس الحكومية التابعة لمحافظة الخليل " وذلك في ضوء المتغيرات المستقلة التالية :
الجنس ، المرحلة التعليمية ، الخبرة ، المؤهل العلمي ، نوع المادة ( المنهاج ) ويتناول هذا الفصل المنهج المستخدم ووصفاً للطريقة والإجراءات التي إتبعها الباحث لتحديد مجتمع الدراسة وعينتها بالإضافة إلى تصميم أداة الدراسة والخطوات اللازمة للتحقق من صدق وثبات هذه الأداة ، كما يتضمن وصفاً لتصميم الدراسة والطرق الإحصائية التي تم بموجبها تحليل البيانات .

### مجتمع الدراسة :-

يتألف مجتمع الدراسة من فئتين هما المعلمون والمعلمات الذين يقومون على تدريس المواد العلمية ( فيزياء ــ كيمياء ــ أحياء ــ علوم عامة ) والإجتماعيات ( جغرافيا ــ تاريخ ) في المدارس الأساسية والثانونية الحكومية التابعة لمحافظة الخليل والبالغ عددهم ( ٨٠٢) معلم ومعلمة منهم (٤٨٤ )معلماً ومعلمة لمادة العلوم و (٣١٨ ) معلماً ومعلمة لمادة الإجتماعيات موزعين على (٢١٤) مدرسة أساسية وثانوية ويمثل الجدول رقم (١ ) توزيع المدرسين لمادتي العلوم والإجتماعيات حسب الجنس والمرحلة والتخصص .

جدول رقم ( ١ )

" توزيع المدرسين حسب الجنس ، والمرحله ، والتخصص "

| المنهاج | ذكور ثانوي | ذكور أساسي | إناث ثانوي | إناث أساسي | المجموع |
|---|---|---|---|---|---|
| العلوم | ٧٦ | ١٩٥ | ٧٤ | ١٣٩ | ٤٨٤ |
| الإجتماعيات | ٤٨ | ١٣٣ | ٤٥ | ٩٢ | ٣١٨ |
| المجموع | ١٢٤ | ٣٢٨ | ١١٩ | ٢٣١ | ٨٠٢ |

جدول رقم ( ٢ )

" توزيع مجتمع الدراسه للمدارس حسب الجنس ، والمرحلة التعليمية "

| | ذكور | إناث | المجموع |
|---|---|---|---|
| ثانوي | ٢٤ | ٢٣ | ٤٧ |
| أساسي | ٩٩ | ٦٨ | ١٦٧ |
| المجموع | ١٢٣ | ٩١ | ٢١٤ |

## عينة الدراسة :-

نظراً لعدم تجانس المجتمع الأصلي تجانساً كاملاً فقد عمد الباحث إلى تقسيم هذا المجتمع إلى أربع فئات لإيجاد التجانس وهذه الفئات هي :

- فئة المدرسين الذكور في المرحلة الثانوية
- فئة المدرسين الذكور في المرحلة الأساسية
- فئة المدرسات الأناث في المرحلة الثانوية
- فئة المدرسات الأناث في المرحلة الأساسية

وتم إختيار العينة من كل فئه من الفئات إختياراً عشوائياً طبقياً بسيطاً وبنسبة (٢٠٪ ) بحيث تكون فرصة كل معلم ومعلمه متساوية في الإختيار وعليه تكونت العينة من ( ١٦١ ) معلماً ومعلمة موزعين كما هو موضح في الجدول رقم (٣) .

جدول رقم ( ٣ )

" توزيع أفراد العينه حسب المرحله ، والجنس ، والتخصص "

| | ذكور ثانوي | ذكور أساسي | إناث ثانوي | إناث أساسي | المجموع |
|---|---|---|---|---|---|
| الإجتماعيات | ١٠ | ٢٧ | ٩ | ١٨ | ٦٤ |
| العلوم | ١٥ | ٣٩ | ١٥ | ٢٨ | ٩٧ |
| المجموع | ٢٥ | ٦٦ | ٢٤ | ٤٦ | ١٦١ |

أما مدارس العينة فقد كان عددها (١٢١) مدرسة بواقع :

ـ ١٧ مدرسة ذكور المرحلة الثانوية

ـ ١٦ مدرسة إناث المرحلة الثانوية

ـ ٥٣ مدرسة ذكور المرحلة الأساسية

ـ ٣٥ مدرسة إناث المرحلة الأساسية

أي (٣٣) مدرسة ثانوية و (٨٨) مدرسة أساسية

**أداة الدراسة :-**

قام الباحث بتطوير إستبانة خاصة حول معيقات إستخدام الوسائل التعليمية مستعيناً بأربعة نماذج من الإستبانات المشابهه من دراسات سابقة وهي :

دراسات علياء الجندي (١٩٩٥) حول " بعض المعوقات التي تواجه إستخدام معلمات المواد الدينية للوسائل التعليمية بالمرحلتين المتوسطة والثانوية بمدارس الإحساء للبنات " وعبدالله الهاجري (١٩٨٩) حول " الصعوبات التي تواجه إستخدام مدرسي الإجتماعيات للوسائل التعليمية بمدارس الكويت " ورمضان سليمان (١٩٩٣) حول " معيقات إستخدام الوسائل التعليمية في تدريس منهاج اللغة العربية للمرحلة الأساسية في مديرية التربية والتعليم لمنطقة عمان الثانية " ودراسة تيسير إندراوس (١٩٨٨) حول " معيقات إستخدام الوسائل التعليمية في تدريس كتب الإجتماعيات لطلاب المرحلة الثانوية ( الفرع الأدبي ) من وجهة نظر معلمي الإجتماعيات في هذه المرحلة في المدارس الحكومية التابعة لمديرية التربية والتعليم في محافظة أربد " .

وكذلك مستعيناً بالأدب التربوي حيث عمل الباحث على تعديل وإضافة عبارات تلائم البيئة والأبعاد التي إختارها الباحث لمشكلة الدراسة حيث تضمنت ( ٤٨ ) عبارة موزعة على ستة أبعاد هي :

ـ إمكانات المدرس يتضمن العبارات من ١ ـ ٨

ـ المعلم يتضمن العبارات من ٩ ـ ١٧

ـ الطالب يتضمن العبارات من ١٨ ـ ٢٦

ـ توفر الوسائل التعليمية يتضمن العبارات من ٢٧ ـ ٣١

ـ ملائمة الوسائل التعليمية للمناهج والأساليب التدريسية المتطورة يتضمن العبارات من ٣٢ ـ ٤٢

ـ صلاحية الوسائل التعليمية وصيانتها يتضمن العبارات من ٤٣ ـ ٤٨

كما تم تصميم الإستبانة وفق مقياس ليكرت خماسي الأبعاد حيث كانت مفاتيح الإستجابة وعلاماتها كالتالي:

| | | | |
|---|---|---|---|
| ـ موافق بشدة | ٥ درجات | ـ موافق | ٤ درجات |
| ـ لا أعلم | ٣ درجات | ـ معارض | ٢ درجة |
| ـ معارض بشدة | ١ درجة | | |

وعليه تكون أعلى درجة للمقياس = ٥ x ٤٨ = ٢٤٠ درجة

وأقل درجة للمقياس = ١ x ٤٨ = ٤٨ درجة

كما تتكون أداة الدراسة من جزئين

**الجزء الأول :-**

يحتوي على تعريف لعنصر العينة وبيانات شخصية يتعلق بأفراد العينة المختارة متضمنة الجنس ـ الخبرة ـ المرحلة التعليمية ـ نوع المادة التي يدرسها المدرس ـ التأهيل العلمي .

**الجزء الثاني :-**

يتضمن (٤٨) عبارة ذات الصلة بمشكلة الدراسة وهي المعيقات التي تواجه المدرسين لدى إستخدامهم الوسائل التعليمية على الأبعاد التالية :

١_ إمكانات المدارس ٢_ المعلم ٣_ الطالب ٤_ توفر الوسائل التعليمية ٥_ ملاءمة الوسائل التعليمية للمنهاج والأساليب التدريسية المتطورة ٦_ صلاحية الوسائل التعليمية وصيانتها .

**صدق الأداة :-**

للتحقق من صدق وصلاحية عبارات الإستبانة من حيث الصياغة والوضوح ومناسبتها للبعد الذي أدرجت تحته وشمولها للجوانب المتعلقة بالمعيقات التي تقلل من إستخدام الوسائل التعليمية في تدريس العلوم والإجتماعيات لطلاب المرحلتين الأساسية والثانوية .

قام الباحث بتوزيع الصورة الأولية لأداة الدراسة على عدد من المحكمين المختصين الذين بلغ عددهم (١١) إستاذاً من جامعة النجاح الوطنية وقد طلب منهم ما يلي :

ـ قراءة عبارات الإستبانة لبيان مدى شموليتها للمعيقات التي تقلل من إستخدام الوسائل التعليمية في تدريس مادتي العلوم والإجتماعيات .

ـ مدى إرتباط كل عبارة بالبعد الذي أدرجت تحته .

ـ إضافة عبارات جديدة أو حذف أخرى أو تعديلها .

ـ إضافة أبعاد جديدة للدراسة .

كما طلب منهم تحديد درجة إرتباط كل عبارة بالدرجة الكلية علماً بأن الرقم (١) يعني الحد الأدنى من الإرتباط والرقم (٥) يمثل الحد الأعلى من الإرتباط .

وبعد الأخذ برأي المحكمين تم تعديل بعض العبارات وحذف البعض الآخر فبعد أن كان المقياس بصورته الأولية يحتوي على (٥٦) عبارة أصبح في صورته النهائية يشتمل على (٤٨) عبارة يقابل كل عبارة خمس خيارات وهي ( موافق بشدة ــ موافق ــ لا أعلم ــ معارض ــ معارض بشدة ) ولتحويل المعيق إلى درجات حسابية يمكن التعامل إحصائياً وضعت الدرجات عند تفريغها بشكل أرقام مطلقة ولا تعني تساوي المسافات بينها .

ولما جاءت عبارات الإستبانة سلبية تم عكس الدرجات لتكون ( ٥ ــ ٤ ــ ٣ ــ ٢ ــ ١ ) وبجمع هذه الدرجات والتي إختارها المدرس نحصل على الدرجة الكلية لوجهة نظر المدرس نحو معيقات إستخدام الوسائل التعليمية .

## ثبات أداة الدراسة :-

للتأكد من ثبات الأداة قام الباحث بتوزيع الإستبانة بصورتها النهائية على عينة إستطلاعية عددها (٢٠) معلماً ومعلمة بواقع (١٠) معلمات و (١٠) معلمين من مجتمع الدراسة الأصلي وأستبعدت من نطاق عينة الدراسة حيث طلب منهم الإجابة على جميع عبارات الإستبانة ، وبعد إسترجاع الإستبانات تم إعادة توزيعها بفارق أسبوعين ولدى جمعها مرة ثانية تم حساب معامل الثبات بإستخدام معامل إرتباط بيرسون وكان ٠,٨٤ ثم حسب معامل الثبات لأبعاد الإستبانة الستة بإستخدام معادلة ألفا كرونباخ لمعرفة الإتساق الداخلي لها ( الأبعاد ) حيث جاء معامل الثبات لها حسب ترتيب الأبعاد كما يلي ٠,٦٨ للبعد الأول ، ٠,٨٢ للبعد الثاني ، ٠,٧٨ للبعد الثالث ، ٠,٨٠ للبعد الرابع ، ٠,٧٥ للبعد الخامس ، ٠,٧٤ للبعد السادس . وفيما يتعلق بالثبات الكلي وصل إلى ٠,٨٥ .

## إجراءات الدراسة والمعالجة الإحصائية :-

بعد الحصول على موافقة وزارة التربية والتعليم من خلال التنسيق معها من قبل كلية الدراسات العليا في الجامعة وزعت الإستبانات على أفراد العينة المختارة وكانت نسبة العائد منها ٩٠٪ أي ( ١٤٢ ) إستبانه وأدخلت إلى الحاسب الإلكتروني لمعالجتها بنظام SPSS للعلوم الإنسانية حيث:

- تم حساب المتوسطات والإنحراف المعياري والنسب المئوية لكل عبارة على حده وذلك بالنسبة للعينة كلها .
- تم حساب معامل كورنباخ ألفا لكل بعد لمعرفة الإتساق الداخلي للأبعاد .
- تم حساب قيم معامل ( ت ) للدلالة على الفروق بين درجات الإستجابات وتم تحديد الدلالة الإحصائية للفروق على مستوى ( ٠،٠٥ ) .
- أستخدم تحليل التباين الأحادي لتحديد مصدر الفروق على فئات العينة .
- أستخدم إختبار شافيه Sheffe لتحديد الدلالة الإحصائية للفروق بين إستجابات الفئات الثلاث للخبرة على مستوى (٠,٠٥) .

وإستخدم معيار الحكم على درجة المعيقات على النحو التالي :

- ٨٠٪ فما فوق إعاقه كبيرة جداً .
- ( ٧٠٪ ـ ٧٩٪ ) إعاقه كبيرة .
- ( ٦٠٪ ـ ٦٩٪ ) إعاقه متوسطة .
- ( ٥٠٪ ـ ٥٩٪ ) إعاقه قليلة .
- أقل من ٥٠٪ إعاقه قليلة جداً .

# الفصل الرابع

## تحليل نتائج الدراسة

أ ــ النتائج المتعلقة بسؤال الدراسه وأبعادها

ب ــ النتائج المتعلقة بفرضيات الدراسة

# الفصل الرابع

## نتائج الدراسة

يتناول هذا الفصل نتائج الدراسة سواء بالنسبة لسؤال الدراســة أو فرضياتهــا فــي ضــوء المتغيرات التالية :

الجنس ــ الخبر ة ــ المؤهل العلمي ــ المرحلة التعليمية ــ المنهاج .

أولاً : النتائج المتعلقة بسؤال الدراسة الخاص بدرجة معيقات إستخدام الوسائل التعليمية التــي تواجه المدرس في تدريس مادتي العلوم والإجتماعيات للمرحلتين الأساسية والثانويــــة فــي المدارس الحكوميــة التابعــة لمحافظة الخليل .

للإجابة عن هذا السؤال بأبعاده المختلفة أستخدمت المتوسطات الحسابية والنسب المئوية لكــل عبارة ولكل بعد من أبعاد الدراسة حيث يبين الجدول رقم ( ٤ ) درجات الموافقــة علــى كــل عبارة ممثلة بالنسبة المئوية والمتوسط الحسابي ودرجة المعيــق مرتبــة كمــا وردت فـــي الإستبانــة الأصلية .

ويتضح لنا من الجدول رقم ( ٤ ) أن النسب المئوية لدرجــات الموافقـــة علــى جميـــع عبارات الإستبانة تراوحت بين ( ٨٣٪) على العبارة رقم (٤٦) وهي " وجود نقص في المــواد والوسائل التعليمية التي يستعين بهــا المعلم " ، و ( ٣٣,٦٪ ) على العبارة رقم (١٤) وهــي " إعتقــاد بعض المعلمين بأن إستخدام الوسيلة التعليمة زعزعه لصورة المعلم " .

## جدول رقم ( ٤ )

## إستجابات العينة على عبارات الإستبانة

| الرقم | العبارات | المتوسط الحسابي | النسبة المئوية للإستجابه | درجة المعيق |
|---|---|---|---|---|
| ١ | عدم وجود قاعات لإستخدام الوسائل التعليمية | ٤,٠١ | ٨٠,٢ ٪ | كبيرة جداً |
| ٢ | عدم تجهيز الغرف الصفية بالشاشات والتوصيلات الكهربائية | ٤,٠٦ | ٨١,٢ ٪ | كبيرة جداً |
| ٣ | تعذر نقل الوسيلة إلى غرفة الصف بسبب طبيعة المبنى المدرسي | ٢,٨٠ | ٥٦ ٪ | قليلة |
| ٤ | ندرة إقامة المعارض للوسيلة التعليمية وخلق روح التنافس وتبادل الخبرات | ٣,٦٥ | ٧٣ ٪ | كبيرة |
| ٥ | عدم توفير الموازنة الخاصة بالوسائل التعليمية والمواد الخام اللازمة لصناعتها | ٣,٧٠ | ٧٤ ٪ | كبيرة |
| ٦ | عدم التعامل والتعاون مع المراكز الرئيسية وغيرها من المؤسسات لإستعارة الوسائل وتوظيفها في عملية التعليم والتعلم | ٣,٨٣ | ٧٦,٦ ٪ | كبيرة |
| ٧ | عدم إمكانية تعويض تلف أو ضياع الوسيلة التعليمية | ٣,٣٤ | ٦٦,٨ ٪ | متوسطة |
| ٨ | ثمن الوسيلة التعليمية يقف عائقاً أمام إقتنائها | ٣,٥٩ | ٧١,٨ ٪ | كبيرة |
| ٩ | ضعف إيمان المعلم بجدوى إستخدام الوسيلة التعليمية | ١,٩٦ | ٣٩,٢ ٪ | قليلة جداً |
| ١٠ | عدم وجود متسع من الوقت عند المعلم لإستخدام الوسيلة التعليمية لإرتفاع نصابه من الحصص والمناوبة وتربية الصفوف والواجبات الأخرى | ٣,٧١ | ٧٤,٢ ٪ | كبيرة |
| ١١ | قلة إطلاع المعلم على النصائح والإرشادات الواردة في دليل المنهاج | ٢,٥٠ | ٥٠ ٪ | قليلة |
| ١٢ | عدم / قلة إمتلاك المعلم لمهارات التعامل مع الوسائل التعليمية | ٢,٧٤ | ٥٤,٨ ٪ | قليلة |
| ١٣ | عدم وجود دورات أو ورش عمل لتدريب المعلم على التعامل مع الوسائل التعليمية وإنتاجها | ٣,٧٠ | ٧٤ ٪ | كبيرة |
| ١٤ | إعتقاد بعض المعلمين بأن إستخدام الوسائل التعليمية زعزعة لصورة المعلم | ١,٦٨ | ٣٣,٦ ٪ | قليلة جدا |
| ١٥ | تكليف المعلم بتوفير الوسيلة | ٣,١٧ | ٦٣,٤ ٪ | متوسطة |
| ١٦ | المعلم غير المؤهل تربويا لا يكثر من إستخدام الوسائل التعليمية | ٣,٦٤ | ٧٢,٨ ٪ | كبيرة |
| ١٧ | عند طلب المعلم للوسيلة التعليمية لا يحصل عليها بسهولة وبسرعة | ٣,٦٩ | ٧٣,٨ ٪ | كبيرة |

| رقم | العبارات | المتوسط الحسابي | النسبة المئوية للإستجابه | درجة المعيق |
|---|---|---|---|---|
| ١٨ | إستخدام الوسيلة التعليمية يجعل الطالب يحدث فوضى في الحصة | ٢,٠٢ | ٤٠,٤ ٪ | قليلة جدا |
| ١٩ | عدم مراعاة إختيار الوسيلة التعليمية لمرحلة النمو عند الطلاب | ٢,٩٦ | ٥٩,٢ ٪ | قليلة |
| ٢٠ | عدم إهتمام الطلاب بالمحافظة على الوسيلة التعليمية | ٣,١٧ | ٦٣,٤ ٪ | متوسطة |
| ٢١ | التركيز على الجانب المعرفي وإهمال الجانب المهاراتي | ٣,١١ | ٦٢,٢ ٪ | متوسطة |
| ٢٢ | نظرة الطالب للوسائل التعليمية على أنها وسائل للتسلية والترفيه | ٢,٥٦ | ٥١,٢ ٪ | قليلة |
| ٢٣ | ضعف قدرة الطالب على الربط بين الوسيلة وبين المادة التعليمية | ٢,٨٣ | ٥٦,٦ ٪ | قليلة |
| ٢٤ | ضعف الإهتمام بالوسيلة التعليمية بسبب ثقل العبء الدراسي لدى الطالب | ٣,٠٤ | ٦٠,٨ ٪ | متوسطة |
| ٢٥ | بعض الوسائل التعليمية غالية الثمن لا يمكن إنتاجها من قبل الطالب | ٤,١١ | ٨٢,٢ ٪ | كبيرة جدا |
| ٢٦ | طلب المعونة من الطلاب لتوفير الوسائل التعليمية | ٣,٠٩ | ٦١,٨ ٪ | متوسطة |
| ٢٧ | إرتفاع تكلفة إنتاج الوسيلة التعليمية | ٣,٧١ | ٧٤,٢ ٪ | كبيرة |
| ٢٨ | قلة إستخدام الموارد والمصادر البيئية في إنتاج الوسيلة التعليمية | ٣,٣٦ | ٦٧,٢ ٪ | متوسطة |
| ٢٩ | حاجة أكثر من معلم لإستخدام الوسيلة نفسها مع عدم توافر غيرها | ٣,٧٦ | ٧٥,٢ ٪ | كبيرة |
| ٣٠ | عدم توفر وسيلة تعليمية حديثة متطورة | ٤,٠٣ | ٨٠,٦ ٪ | كبيرة جدا |
| ٣١ | النقص في الوسائل التعليمية الأساسية والضرورية | ٣,٨٨ | ٧٧,٦ ٪ | كبيرة |
| ٣٢ | الإكثار من إستخدام السبورة كوسيلة تعليمية يكون على حساب إستخدام وسيلة تعليمية أخرى | ٣,٤٥ | ٦٩ ٪ | متوسطة |
| ٣٣ | حجم المادة الكبيرة في الكتاب المدرسي | ٣,٨٠ | ٧٦ ٪ | كبيرة |
| ٣٤ | كثير من الوسائل التعليمية لا تراعي الفروقات الفردية | ٣,٤١ | ٦٨,٢ ٪ | متوسطة |

| الرقم | العبارات | المتوسطات الحسابية | النسب المئوية للإستجابه | درجة المعيق |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ٣٥ | إقتصار الوسائل التعليمية على الخرائط والسبورة وبعض المجسمات والتجارب البسيطة | ٣,٥٩ | ٧١,٨ ٪ | كبيرة |
| ٣٦ | قدم الوسائل التعليمية وعدم إرتباطها بالمنهاج الجديد والأساليب التدريسية الحديثة | ٣,٤٦ | ٦٩,٢ ٪ | متوسطة |
| ٣٧ | نقص التعليمات والشروحات في بعض الوسائل التعليمية مثل الرسوم والزخارف والخرائط | ٣,٦٧ | ٧٣,٤ ٪ | كبيرة |
| ٣٨ | عدم ترجمة أدلة الوسيلة التعليمية للغة العربية | ٣,٤٥ | ٦٩ ٪ | متوسطة |
| ٣٩ | عدم كفاية وقت الحصة بإستخدام الوسيلة التعليمية | ٣,١٤ | ٦٢,٨ ٪ | متوسطة |
| ٤٠ | عدم وجود خبير مختص قادر على تدريب المعلمين على الإستخدام الأمثل لبعض الوسائل التعليمية | ٣,٩٤ | ٧٨,٨ ٪ | كبيرة |
| ٤١ | عدم تحديد الأهداف السلوكية لموضوعات المناهج | ٣,١٥ | ٦٣ ٪ | متوسطة |
| ٤٢ | عدم ملاءمة كثير من الوسائل التعليمية لمستوى الطالب | ٣,١٢ | ٦٢,٤ ٪ | متوسطة |
| ٤٣ | كثير من الوسائل التعليمية ذات نوعية رديئة | ٣,٤٨ | ٦٩,٦ ٪ | متوسطة |
| ٤٤ | تدني مستوى صيانة الأجهزة والوسائل التعليمية | ٣,٨١ | ٧٦,٢ ٪ | كبيرة |
| ٤٥ | قلة توفر شروط الحفـــظ والتخزيـن للوســائل التعليمية في المدارس | ٣,٨٠ | ٧٦ ٪ | كبيرة |
| ٤٦ | وجود نقص في المواد والوسائل التعليمية التــي يستعين بها المعلم | ٤,١٥ | ٨٣ ٪ | كبيرة جدا |
| ٤٧ | إرتفاع كلفة الصيانة للوسائل التعليميـــة يعيــق إستخدامها | ٣,٥٧ | ٧١,٤ ٪ | كبيرة |
| ٤٨ | الوسائل التعليمية الموجوده في المدارس ليسـت تخصصية كإستخدام خارطـــة إقتصاديـــة بـدل خارطة زراعية | ٣,٦٩ | ٧٣,٨ ٪ | كبيرة |

أما فيما يخص الأبعاد الستة لمشكلة الدراسة فكانت النتائج كالتالي :

## أ _ البعد الأول : معيقات تتعلق بإمكانات المدارس

الجدول رقم ( ٥ )

" المتوسطات الحسابية والنسب المئوية لدرجة المعيق في إستخدام الوسائل التعليمية المتعلقة ببعد إمكانات المدارس "

| الرقم | العبارات | المتوسط الحسابي | النسبة المئوية للإستجابة | درجة المعيق |
|---|---|---|---|---|
| ١ | عدم وجود قاعات لإستخدام الوسائل التعليمية | ٤,٠١ | ٨٠,٢ ٪ | كبيرة جدا |
| ٢ | عدم تجهيز الغرف الصفية بالشاشات والتوصيلات الكهربائية | ٤,٠٦ | ٨١,٢ ٪ | كبيرة جدا |
| ٣ | تعذر نقل الوسيلة إلى غرفة الصف بسبب طبيعة المبنى المدرسي | ٢,٨٠ | ٥٦ ٪ | قليلة |
| ٤ | ندرة إقامة المعارض للوسيلة التعليمية وخلق روح التنافس وتبادل الخبرات | ٣,٦٥ | ٧٣ ٪ | كبيرة |
| ٥ | عدم توفير الموازنة الخاصة بالوسائل التعليمية والمواد الخام اللازمة لصناعتها | ٣,٧٠ | ٧٤ ٪ | كبيرة |
| ٦ | عدم التعامل والتعاون مع المراكز الرئيسية وغيرها من المؤسسات لإستعارة الوسائل وتوظيفها في عملية التعليم والتعلم | ٣,٨٣ | ٧٦,٦ ٪ | كبيرة |
| ٧ | عدم إمكانية تعويض تلف أو ضياع الوسيلة التعليمية | ٣,٣٤ | ٦٦,٨ ٪ | متوسطة |
| ٨ | ثمن الوسيلة التعليمية يقف عائقا أمام إقتنائها | ٣,٥٩ | ٧١,٨ ٪ | كبيرة |
| | الدرجة الكلية للبعد | ٢٩,٠١ | ٧٢,٥٢ ٪ | كبيرة |

ويتضح من الجدول رقم (٥) أن النسب المئوية لدرجات الموافقة على عبارات البعد الأول المتعلق بإمكانات المدارس تراوحت بين ( ٨١,٢٪ ) على العبارة رقم ( ٢ ) و ( ٥٦ ٪ ) على العبارة رقم ( ٣ ) من الإستبانة ونلاحظ من خلال الجدول أن العبارات ( ٢،١ ) ونسبها المئوية ( ٨٠,٢ ٪ _ ٨١,٢ ٪ ) جاءت بدرجة إعاقة كبيرة جدا والعبارات ( ٤ _ ٥ _ ٦ _ ٨ ) جاءت بدرجة إعاقة كبيرة بدلالة نسبها المئوية والتي تتراوح بين ( ٧١,٨ ٪ _ ٧٦,٦ ٪ ) . وجاءت العبارة رقم ( ٧ ) بدرجة إعاقة متوسطة بدلالة نسبتها المئوية وهي ( ٦٦,٨ ٪ ) ، والعبارة رقم ( ٣) جاءت بدرجة إعاقة قليلة بدلالة نسبتها المئوية وهي ( ٥٦٪ ) وكانت درجة إعاقة البعد ككل كبيرة بدلالة النسبة المئوية له حيث بلغت ( ٧٢,٥٢ ٪ ) .

## ب _ البعد الثاني : معيقات تتعلق بالمعلم

جدول رقم (٦)

" المتوسطات الحسابية والنسب المئوية لدرجة المعيق في إستخدام الوسائل التعليمية المتعلقه ببعد المعلم "

| رقم | العبارات | المتوسط الحسابي | النسبة المئوية للإستجابة | درجة المعيق |
|---|---|---|---|---|
| ٩ | ضعف إيمان المعلم بجدوى إستخدام الوسيلة التعليمية | ١,٩٦ | ٪ ٣٩,٢ | قليلة جدا |
| ١٠ | عدم وجود متسع من الوقت عند المعلم لإستخدام الوسيلة التعليمية لإرتفاع نصابه من الحصص والمناوبة وتربية الصفوف والواجبات الأخرى | ٣,٧١ | ٪ ٧٤,٢ | كبيرة |
| ١١ | قلة إطلاع المعلم على النصائح والإرشادات الواردة في دليل المنهاج | ٢,٥٠ | ٪ ٥٠ | قليلة |
| ١٢ | عدم / قلة إمتلاك المعلم لمهارات التعامل مع الوسائل التعليمية | ٢,٧٤ | ٪ ٥٤,٨ | قليلة |
| ١٣ | عدم وجود دورات أو ورش عمل لتدريب المعلم على التعامل مع الوسائل التعليمية وإنتاجها | ٣,٧٠ | ٪ ٧٤ | كبيرة |
| ١٤ | إعتقاد بعض المعلمين بأن إستخدام الوسائل التعليمية زعزعة لصورة المعلم | ١,٦٨ | ٪ ٣٣,٦ | قليلة جدا |
| ١٥ | تكليف المعلم بتوفير الوسيلة | ٣,١٧ | ٪ ٦٣,٤ | متوسطة |
| ١٦ | المعلم غير المؤهل تربويا لا يكثر من إستخدام الوسائل التعليمية | ٣,٦٤ | ٪ ٧٢,٨ | كبيرة |
| ١٧ | عند طلب المعلم للوسيلة التعليمية لا يحصل عليها بسهولة وبسرعة | ٣,٦٩ | ٪ ٧٣,٨ | كبيرة |
| | الدرجة الكلية للبعد | ٢٦,٨٢ | ٪ ٦٧,٠١ | متوسطة |

تبين من الجدول رقم (٦) أن النسب المئوية لدرجات الموافقة على عبـــارات البعـد المتعلـق بالمعلم تراوحت بيـــن ( ٧٤,٢٪ ) على العبارة رقــم ( ١٠ ) و ( ٣٣,٦٪ ) على العبارة رقـم ( ١٤ ) . أما بالنسبة لدرجات المعيق فيتضح من الجدول أن العبـــارات رقــم ( ١٠ ــ ١٣ ــ ١٦ ــ ١٧ ) ذات درجة إعاقة كبيرة بدلالة نسبها المئوية التي تراوحـــت بيـــن ( ٧٢,٨ ٪ ــ ٧٤,٢ ٪ ) . والعبارات ( ٩ ــ ١٤ ) جاءت بدرجة إعاقة قليلة جدا بدلالة نسبها المئوية وهي تتراوح بين ( ٣٣,٦ ٪ ــ ٣٩,٢ ٪ ) . أما بقية العبارات والبعد ككل فقد كانت درجة إعاقتـــها بين متوسطة وقليلة .

## ج ــ البعد الثالث : معيقات تتعلق بالطالب

جدول رقم (٧)

" المتوسطات الحسابية والنسب المئوية لدرجة المعيق في إستخدام الوسائل التعليمية المتعلقه ببعد الطالب "

| رقم | العبارات | المتوسط الحسابي | النسبة المئوية للإستجابة | درجة المعيق |
|---|---|---|---|---|
| ١٨ | إستخدام الوسيلة التعليمية يجعل الطالب يحدث فوضى في الحصة | ٢,٠٢ | ٪ ٤٠,٤ | قليلة جدا |
| ١٩ | عدم مراعاة إختيار الوسيلة التعليمية لمرحلة النمو عند الطلاب | ٢,٩٦ | ٪ ٥٩,٢ | قليلة |
| ٢٠ | عدم إهتمام الطلاب بالمحافظة على الوسيلة التعليمية | ٣,١٧ | ٪ ٦٣,٤ | متوسطة |
| ٢١ | التركيز على الجانب المعرفي وإهمال الجانب المهاراتي | ٣,١١ | ٪ ٦٢,٢ | متوسطة |
| ٢٢ | نظرة الطالب للوسائل التعليمية على أنها وسائل للتسلية والترفيه | ٢,٥٦ | ٪ ٥١,٢ | قليلة |
| ٢٣ | ضعف قدرة الطالب على الربط بين الوسيلة وبين المادة التعليمية | ٢,٨٣ | ٪ ٥٦,٦ | قليلة |
| ٢٤ | ضعف الإهتمام بالوسيلة التعليمية بسبب ثقل العبء الدراسي لدى الطالب | ٣,٠٤ | ٪ ٦٠,٨ | متوسطة |
| ٢٥ | بعض الوسائل التعليمية غالية الثمن لا يمكن إنتاجها من قبل الطالب | ٤,١١ | ٪ ٨٢,٢ | كبيرة جدا |
| ٢٦ | طلب المعونة من الطلاب لتوفير الوسائل التعليمية | ٣,٠٩ | ٪ ٦١,٨ | متوسطة |
| | الدرجة الكلية للبعد | ٢٦,٩٢ | ٪ ٥٩,٨٢ | قليلة |

يتضح من خلال الجدول رقم (٧) أن النسب المئوية لدرجات الموافقة على عبارات البعد المتعلق بالطالب تراوحت بين ( ٨٢,٢ ٪ ) على العبارة رقم ( ٢٥ ) و ( ٤٠,٤ ٪ ) على العبارة رقم ( ١٨ ) .أما بالنسبة لمدى درجة الإعاقة فقد وجد أن العبارة رقم ( ٢٥ ) ذات درجة إعاقة كبيرة جدا بدلالة نسبتها المئوية ( ٨٢,٢ ٪ ) والعبارة رقم ( ١٨ ) جاءت بدرجة إعاقة قليلة جدا بدلالة نسبتها المئوية ( ٤٠,٤ ٪ ) .

أما باقي العبارات والبعد ككل فكانت درجة إعاقتها بين متوسطة وقليلة .

د _ البعد الرابع : توفر الوسائل التعليمية

جدول رقم (٨)

" المتوسطات الحسابية والنسب المئوية لدرجة المعيق في إستخدام الوسائل التعليمية المتعلقه ببعد توفر الوسائل التعليمية "

| رقم | العبارات | المتوسط الحسابي | النسبة المئوية للإستجابة | درجة المعيق |
|---|---|---|---|---|
| ٢٧ | إرتفاع تكلفة إنتاج الوسيلة التعليمية | ٣,٧١ | ٧٤,٢ ٪ | كبيرة |
| ٢٨ | قلة إستخدام الموارد والمصادر البيئية في إنتاج الوسيلة التعليمية | ٣,٣٦ | ٦٧,٢ ٪ | متوسطة |
| ٢٩ | حاجة أكثر من معلم لإستخدام الوسيلة نفسها مع عدم توافر غيرها | ٣,٧٦ | ٧٥,٢ ٪ | كبيرة |
| ٣٠ | عدم توفر وسيلة تعليمية حديثة متطورة | ٤,٠٣ | ٨٠,٦ ٪ | كبيرة جدا |
| ٣١ | النقص في الوسائل التعليمية الأساسية والضرورية | ٣,٨٨ | ٧٧,٦ ٪ | كبيرة |
| الدرجة الكلية للبعد | | ١٨,٧٦ | ٧٥,٠٤ ٪ | كبيرة |

يبين الجدول رقم (٨) أن النسب المئوية لدرجات الموافقة على فقرات البعد الرابع المتعلق بتوفر الوسائل التعليمية ، تراوحت بين ( ٨٠,٦ ٪ ) على العبارة رقم ( ٣٠ ) و ( ٦٧,٢ ٪ ) على العبارة رقم ( ٢٨ ).

أما بالنسبة لدرجة الإعاقة فنجد أن العبارة رقم ( ٣٠ ) ذات درجة إعاقة كبيرة جدا بدلالة نسبتها المئوية ( ٨٠,٦ ٪ ) والعبارات ( ٢٧ ـ ٢٩ ـ ٣١ ) ذات درجة إعاقة كبيرة بدلالة نسبها المئوية التي تراوحت بين ( ٧٤,١ ٪ ـ ٧٧,٦ ٪ ) والعبارة رقم ( ٢٨ ) ذات درجة إعاقة متوسطة بدلالة نسبتها المئوية وهي ( ٦٧,٢ ٪ ) .

أما درجة إعاقة البعد ككل فهي كبيرة بدلالة نسبته المئوية وهي ( ٧٥,٠٤ ٪ ) .

هـ _ البعد الخامس : ملاءمة الوسائل التعليمية للمناهج والأســـاليب التدريســـية المتطورة .

جدول رقم (٩)

" المتوسطات الحسابية والنسب المئوية لدرجة المعيق في إستخدام الوسائل التعليمية المتعلقه ببعد ملاءمة الوسائل التعليمية للمناهج والأساليب التدريسية المتطوره "

| رقم | العبارات | المتوسط الحسابي | النسبة المئوية للإستجابة | درجة المعيق |
|---|---|---|---|---|
| ٣٢ | الإكثار من إستخدام السبورة كوسيلة تعليمية يكون على حساب إستخدام وسيلة تعليمية أخرى | ٣,٤٥ | ٦٩ ٪ | متوسطة |
| ٣٣ | حجم المادة الكبيرة في الكتاب المدرسي | ٣,٨٠ | ٧٦ ٪ | كبيرة |
| ٣٤ | كثير من الوسائل التعليمية لا تراعي الفروقات الفردية | ٣,٤١ | ٦٨,٢ ٪ | متوسطة |
| ٣٥ | إقتصار الوسائل التعليمية على الخرائط والسبورة وبعض المجسمات والتجارب البسيطة | ٣,٥٩ | ٧١,٨ ٪ | كبيرة |
| ٣٦ | قدم الوسائل التعليمية وعدم إرتباطها بالمنهاج الجديد والأساليب التدريسية الحديثة | ٣,٤٦ | ٦٩,٢ ٪ | متوسطة |
| ٣٧ | نقص التعليمات والشروحات في بعض الوسائل التعليمية مثل الرسوم والزخارف والخرائط | ٣,٦٧ | ٧٣,٤ ٪ | كبيرة |
| ٣٨ | عدم ترجمة أدلة الوسيلة التعليمية للغة العربية | ٣,٤٥ | ٦٩ ٪ | متوسطة |
| ٣٩ | عدم كفاية وقت الحصة بإستخدام الوسيلة التعليمية | ٣,١٤ | ٦٢,٨ ٪ | متوسطة |
| ٤٠ | عدم وجود خبير مختص قادر على تدريب المعلمين على الإستخدام الأمثل لبعض الوسائل التعليمية | ٣,٩٤ | ٧٨,٨ ٪ | كبيرة |
| ٤١ | عدم تحديد الأهداف السلوكية لموضوعات المناهج | ٣,١٥ | ٦٣ ٪ | متوسطة |
| ٤٢ | عدم ملاءمة كثير من الوسائل التعليمية لمستوى الطالب | ٣,١٢ | ٦٢,٤ ٪ | متوسطة |
| | الدرجة الكلية للبعد | ٣٨,٢٤ | ٦٩,٥ ٪ | متوسطة |

يتضح من الجدول رقم (٩) أن النسب المئوية لدرجات الموافقة على عبارات البعد المتعلق بملاءمة الوسائل التعليمية للمنهاج والأساليب التدريسية المتطورة تراوحت بين ( ٧٨,٨ ٪ ) على العبارة رقم ( ٤٠ ) و ( ٦٢,٤٪ ) على العبارة رقم ( ٤٢ ) .

وجاءت العبارات رقم ( ٣٣ ـ ٣٥ ـ ٣٧ ـ ٤٠ ) بدرجة إعاقة كبيرة بدلالة نسبها المئوية التي تراوحت بين ( ٧١,٨ ٪ ـ ٧٨,٨ ٪ ) .

أما العبارات ( ٣٢ ـ ٣٤ ـ ٣٦ ـ ٣٨ ـ ٤١ ـ ٤٢ ) فجاءت بدرجة إعاقة متوسطة بدلالة نسبها المئوية حيث تراوحت بين ( ٦٢,٤ ٪ ـ ٦٩,٢ ٪ ) .

أما درجة إعاقة البعد ككل فجاءت متوسطة بدلالة نسبته المئوية والتي بلغت ( ٦٩,٥ ٪ ) .

### و_ البعد السادس : معيقات تتعلق بصلاحية الوسائل التعليمية وصيانتها

جدول رقم (١٠)

" المتوسطات الحسابية والنسب المئوية لدرجة المعيق في إستخدام الوسائل التعليمية المتعلقه ببعد صلاحية الوسائل التعليمية وصيانتها "

| الرقم | العبارات | المتوسطات الحسابية | النسب المئوية للإستجابات | درجة المعيق |
|---|---|---|---|---|
| ٤٣ | كثير من الوسائل التعليمية ذات نوعية رديئة | ٣,٤٨ | ٦٩,٦٪ | متوسطة |
| ٤٤ | تدني مستوى صيانة الأجهزة والوسائل التعليمية | ٣,٨١ | ٧٦,٢ ٪ | كبيرة |
| ٤٥ | قلة توفر شروط الحفظ والتخزين للوسائل التعليمية في المدارس | ٣,٨٠ | ٧٦ ٪ | كبيرة |
| ٤٦ | وجود نقص في المواد والوسائل التعليمية التي يستعين بها المعلم | ٤,١٥ | ٨٣ ٪ | كبيرة جدا |
| ٤٧ | إرتفاع كلفة الصيانة للوسائل التعليمية يعيق إستخدامها | ٣,٥٧ | ٧١,٤ ٪ | كبيرة |
| ٤٨ | الوسائل التعليمية الموجوده في المدارس ليست تخصصية كإستخدام خارطة إقتصادية بدل خارطة زراعية | ٣,٦٩ | ٧٣,٨ ٪ | كبيرة |
| الدرجة الكلية للبعد | | ٢٢,٥٣ | ٧٥,١ ٪ | كبيرة |

يتضح من الجدول رقم ( ١٠ ) أن إستجابات أفراد العينة على عبارات هذا البعد كانت مرتفعة مقارنة مع باقي الأبعاد حيث جاءت معظم العبارات بدرجة إعاقة كبيرة جدا وكبيرة حيث كانت

العبارة رقم ( ٤٦ ) ذات درجة إعاقة كبيرة جدا بدلالة نسبتها المئوية وهي ( ٨٣ ٪ ) وجاءت العبارات رقم ( ٤٤ ـ ٤٥ ـ ٤٧ ـ ٤٨ ) بدرجة إعاقة كبيرة بدلالة نسبها المئوية وهي تتراوح بين ( ٧١,٤ ٪ ـ ٧٦,٢ ٪ ) .

أما العبارة رقم ( ٤٣ ) فقد جاءت بدرجة إعاقة متوسطة بدلالة نسبتها المئوية وهي ( ٦٩,٦ ٪ ) .

ودرجة إعاقة البعد ككل جاءت كبيرة بدلالة نسبته المئوية ( ٧٥,١ ٪ ) .

ولدى إعادة ترتيب الإستجابات على عبارات الإستبانة حسب نسبها المئوية ودرجة إعاقتها ترتيبا تنازليا إتضح أن الخمس عبارات الأولى قد حصلت على درجة إعاقة كبيرة جدا بدلالة نسبها المئوية التي تراوحت بين ( ٨٠,٢ ٪ ـ ٨٣ ٪ ) .

كما حصلت العبارات الثلاث الأخيرة على درجة إعاقة قليلة جدا بدلالة نسبها المئوية التي تراوحت بين (٣٣,٦٪ ـ ٤٠,٤٪ ) .

## ز ـ ترتيب أبعاد الدراسة تبعا لحدة المعيقات

جدول رقم ( ١١ )

" الترتيب والمتوسطات الحسابية والنسب المئوية لدرجة المعيق في إستخدام الوسائل التعليمية المتعلقه بالأبعاد تبعا لحدتها "

| ترتيب | الأبعاد | عدد العبارات | الدرجة العظمى | المتوسط الحسابي | النسب المئوية | درجة المعيق |
|---|---|---|---|---|---|---|
| ١ | صلاحية الوسائل التعليمية وصيانتها | ٦ | ٣٠ | ٢٢,٥٣ | ٧٥,١٪ | كبيرة |
| ٢ | توفر الوسائل التعليمية | ٥ | ٢٥ | ١٨,٧٦ | ٧٥,٠٤٪ | كبيرة |
| ٣ | إمكانات المدارس | ٨ | ٤٠ | ٢٩,٠١ | ٧٢,٥٢٪ | كبيرة |
| ٤ | ملاءمة الوسائل للمناهج والأساليب التدريسية المتطورة | ١١ | ٥٥ | ٣٨,٢٤ | ٦٩,٥٪ | متوسطة |
| ٥ | المعلم | ٩ | ٤٥ | ٢٦,٨٢ | ٦٧,٠١٪ | متوسطة |
| ٦ | الطالب | ٩ | ٤٥ | ٢٦,٩٢ | ٥٩,٨٢٪ | قليلة |
| درجة المعيق الكلية للأبعاد مجتمعة | | ٤٨ | ٢٤٠ | ١٦٢,٣٢ | ٦٧,٦٣٪ | متوسطة |

يتضح من الجدول رقم ( ١١ ) أن الأبعاد ( ١ ، ٢، ٣ ) ذات درجة إعاقة كبيرة بدلالة نسبها المئوية وهي :

١_ صلاحية الوسائل التعليمية وصيانتها ونسبته المئوية ( ٧٥,١٪ )

٢_ توفر الوسائل التعليمية ونسبته المئوية ( ٧٥,٠٤٪ )

٣_ إمكانات المدارس ونسبته المئوية ( ٧٢,٥٢٪ )

في حين أن البعدين ( ٤ ، ٥ ) ذات درجة إعاقة متوسطة بدلالة نسبها المئوية وهي :

٤_ ملاءمة الوسائل للمناهج والأساليب التدريسية المتطورة ونسبته المئوية ( ٦٩,٥٪ )

٥_ المعلم ونسبته المئوية ( ٦٧,٠١٪ )

أما البعد رقم ( ٦ ) فكان بدرجة إعاقة قليلة وبنسبة مئوية ( ٥٩,٨٢٪ ) وهو يتعلق بالطالب وكانت درجة المعيق للأبعاد مجتمعة متوسطة بدلالة النسبة المئوية لها وهي ( ٦٧,٦٣٪ )

## ثانيا : نتائج فرضيات الدراسة .

### الفرضية الأولى :

" لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ( ∝ = ٠,٠٥ ) في درجة معيقات إستخدام الوسائل التعليمية لمرحلتي التعليم الأساسي والثانوي في المدارس الحكومية التابعة لمحافظة الخليل تعزى لمتغير الجنس" .

لفحص الفرضية أستخدم إختبار " ت " ( T - test ) لدلالة الفروق في درجات المتوسطات

جدول رقم ( ١٢ )

" إختبار " ت " لدلالة الفروق في درجات المتوسطات لمتغير الجنس "

| أبعاد المعوقات | معلم ( ن = ٧٨ ) | | معلمة ( ن = ٦٤ ) | | قيمة " ت " | مستوى الدلالة ❋ |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | المتوسط الحسابي | الإنحراف المعياري | المتوسط الحسابي | الإنحراف المعياري | | |
| إمكانات المدارس | ٢٨,٩١ | ٤,٩١ | ٢٩,١٤ | ٥,٣٧ | ٠,٢٦ | ٠,٧٩ |
| المعلم | ٢٧,٣٨ | ٤,٣٨ | ٢٦,١٤ | ٥,٢٢ | ١,٥٤ | ٠,١٢ |
| الطالب | ٢٧,٥٠ | ٤,٧٢ | ٢٦,٢١ | ٤,٨٩ | ١,٥٨ | ٠,١١ |
| توفر الوسائل | ١٩,٢٥ | ٣,٠٣ | ١٨,١٧ | ٣,٢٢ | ٢,٠٥ | ٠,٠٤ ❋ |
| ملاءمة الوسائل التعليمية للمناهج والأساليب التدريسية المتطورة | ٣٨,٧٥ | ٥,٦٨ | ٣٧,٦٢ | ٦,٣٢ | ١,١٢ | ٠,٢٦ |
| صلاحية الوسائل وصيانتها | ٢٢,٣٩ | ٣,٨٩ | ٢٢,٧٠ | ٤,٣٦ | ٠,٤٤ | ٠,٦٦ |
| درجة المعيق الكلية للأبعاد مجتمعة | ١٦٤,٢٠ | ١٩,١٨ | ١٦٠ | ١٩,٧٣ | ١,٢٨ | ٠,٢٠ |

❋ دال إحصائيا عند مستوى (∝ = ٠,٠٥ ) . ت الجدولية ( ١,٩٦ ) بدرجات حرية ١٤٠ .

يتضح من الجدول رقم ( ١٢ ) أن قيمة إختبار – ت – المحسوبة للأبعاد ( إمكانات المدارس – المعلم – الطالب – ملاءمة الوسائل التعليمية للمناهج والأساليب التدريسية المتطورة – صلاحية الوسائل التعليمية وصيانتها ) كانت غير دالة إحصائيا أي أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (∝ = ٠,٠٥ ) في درجة

معيقات إستخدام الوسائل التعليمية لمرحلتي التعليم الأساسي والثانوي لمادتي العلوم والإجتماعيات في محافظة الخليل تعزى لمتغير الجنس .

وبالرغم من عدم دلالة الفروق على القيمة الكلية إلا أنه وجد أن قيمة " ت " المحسوبة لبعد توفر الوسائل التعليمية وصلت إلى ( ٢,٠٥ ) وهذه القيمة أكبر من القيمة الجدولية ( ١,٩٦ ) أي أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة في معيقات إستخدام الوسائل التعليمية لبعد توفر الوسائل التعليمية بين المعلمين والمعلمات لصالح المعلمين بمعنى أن حدة الإعاقة لدى المعلمين في إستخدام الوسائل التعليمية أكثر منها عند المعلمات .

## الفرضية الثانية :

" لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (∝ = ٠,٠٥ ) في درجة معيقات إستخدام الوسائل التعليمية لمرحلتي التعليم الأساسي والثانوي في المدارس الحكومية التابعة لمحافظة الخليل تعزى لمتغير الخبرة " .

جدول رقم ( ١٣ )

" المتوسطات الحسابية لمعقيات إستخدام الوسائل التعليمية تبعا لمتغير الخبرة "

| الرقم | الأبعاد | أقل من ٥ سنوات | ٥ ـــ ١٠ سنوات | أكثر من ١٠ سنوات |
|---|---|---|---|---|
| | | ن = ٧١ | ن = ٢٢ | ن = ٤٩ |
| ١ | بعد الإمكانات | ٢٩,٢٥ | ٢٨,٧٧٢ | ٢٨,٧٧٥ |
| ٢ | بعد المعلم | ٢٦,٤٣ | ٢٤,٤٥ | ٢٨,٤٤ |
| ٣ | بعد الطالب | ٢٦,٩٠ | ٢٦,٢٧ | ٢٧,٢٤ |
| ٤ | بعد توفر الوسائل | ١٨,٦٠ | ١٨,٨٦ | ١٨,٩٥ |
| ٥ | بعد ملاءمة الوسائل للمناهج والأساليب التدريسية المتطورة | ٣٨,١٤ | ٣٧,٥٤ | ٣٨,٧١ |
| ٦ | بعد صلاحية الوسائل التعليمية وصيانتها | ٢٢,٨٤ | ٢٢,٣١ | ٢٢,١٨ |
| | الدرجة الكلية للمعيقات | ١٦٢,١٨ | ١٥٨,٢٢ | ١٦٤,٣٢ |

من أجل اختبار صحة الفرضية أستخدم تحليل تباين أحادي ( One way analysis of variance ) .

## جدول رقم ( ١٤ )

" نتائج تحليل التباين الأحادي لتحديد مصدر التباين بالنسبه لمعيقات إستخدام الوسائل التعليمية تبعا لمتغير الخبرة "

| رقم | الأبعاد | مصادر التباين | درجات الحرية | مجموع مربعات الإنحراف | متوسط الإنحراف | ف المحسوبة | مستوى الدلالة ❋ |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ١ | بعد الإمكانات | الخبرة | ٢ | ٨,١٤ | ٤,٠٧ | ٠,١٥ | ٠,٨٥ |
| | | الخطأ | ١٣٩ | ٣٦٦٧,٨٣ | ٢٦,٣٨ | | |
| | | المجموع | ١٤١ | ٣٦٧٥,٩٧ | | | |
| ٢ | بعد المعلم | الخبرة | ٢ | ٢٦٣,٥٥ | ١٣١,٧٧ | ٦,١٥ | ❋٠,٠٠٢ |
| | | الخطأ | ١٣٩ | ٢٩٧٩,٠٤ | ٢١,٤٣ | | |
| | | المجموع | ١٤١ | ٣٢٤٢,٥٩ | | | |
| ٣ | بعد الطالب | الخبرة | ٢ | ١٤,٤١ | ٧,٢٠ | ٠,٣١ | ٠,٧٣ |
| | | الخطأ | ١٣٩ | ٣٢٧٣,٧٣ | ٢٣,٥٥ | | |
| | | المجموع | ١٤١ | ٣٢٨٨,١٤ | | | |
| ٤ | بعد توفر الوسائل | الخبرة | ٢ | ٣,٨٦ | ١,٩٣ | ٠,١٩ | ٠,٨٢ |
| | | الخطأ | ١٣٩ | ١٤٠٣,٤٦ | ١٠,٠٩ | | |
| | | المجموع | ١٤١ | ١٤٠٧,٣٣ | | | |
| ٥ | بعد ملاءمة الوسائل للمناهج والأساليب التدريسية المتطورة | الخبرة | ٢ | ٢٢,٣٢ | ١١,١٦ | ٠,٣٠ | ٠,٧٣ |
| | | الخطأ | ١٣٩ | ٥٠٢٦,٠٤ | ٣٦,١٥ | | |
| | | المجموع | ١٤١ | ٥٠٤٨,٣٧ | | | |
| ٦ | بعد صلاحية الوسائل وصيانتها | الخبرة | ٢ | ١٣,٩٠ | ٦,٩٥ | ٠,٤١ | ٠,٦٦ |
| | | الخطأ | ١٣٩ | ٢٣٥٧,٤١ | ١٦,٩٥ | | |
| | | المجموع | ١٤١ | ٢٣٧١,٣٢ | | | |
| | درجة معيقات الأبعاد مجتمعه | الخبرة | ٢ | ٥٦٧,١٠ | ٢٨٣,٥٥ | ٠,٧٤ | ٠,٤٧ |
| | | الخطأ | ١٣٩ | ٥٢٩١٧,٢٥ | ٣٨٠,٦٩ | | |
| | | المجموع | ١٤١ | ٥٣٤٨٤,٣٦ | | | |

❋ دال إحصائيا عند مستوى ($\propto$ = ٠,٠٥ ) . ف الجدولية ( ٣,٠٦ ) بدرجات حرية ١٣٩,٢

وللتحقق من رفض الفرضية الصفرية بعدم وجود فروق في الخبرة ترجع لبعـــد المعلـم تــم إستخدام إختبار شيفيه scheffe للمقارنات البعدية بين المتوسطات .

جدول رقم ( ١٥ )

"نتائج إختبار شيفيه sch.,LKOI٩٨effe للمقارنات البعدية للمتوسطات لبعد المعلم تبعا لمتغير الخبره "

| رقم | الخبرة | ١ | ٢ | ٣ |
|---|---|---|---|---|
| ١ | أقل من ٥ سنوات | / | ١,٩٨ | ٢,٠١- |
| ٢ | ٥ ـــ ١٠ سنوات | | / | ٣,٩٩- ❃ |
| ٣ | أكثر من ١٠ سنوات | | | / |
| | الخطأ المعياري | ٢١,٤٣ | | |
| | درجات الحرية | ١٣٩ | | |
| | ف الجدولية | ٣,٠٦ | | |

❃ ودال إحصائية عند مستوى (∝ = ٠,٠٥ ) .

يتضح من الجدول رقم ( ١٥ ) ما يلي :

ـــ لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (∝ = ٠,٠٥ ) في درجة معيقات إســتخدام الوسائل التعليمية لبعد المعلم بين أصحاب الخبرة من ( ١ ـــ أقل من ٥ ) سنوات وأصحـــاب الخبرة من ( ٥ ـــ ١٠ ) سنــوات وأصحاب الخبرة أكثر من ( ١٠ ) سنوات .

ـــ وجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (∝ = ٠,٠٥ ) في درجة معيقـــات إســتخدام الوسائل التعليميــة لبعد المعلم بين أصحاب الخبرة من ( ٥ ــ ١٠ ) سنوات وأصحاب الخــبرة أكثر من ( ١٠ ) سنــوات لصـــالح أصحاب الخبرة أكثر من ( ١٠ ) سنوات ويعني ذلـــك أن درجة الصعوبة كانت أكثر حده عند أصحاب الخبـــرة أكثر من ( ١٠ ) ســـنوات عنـــها عنــد أصحاب الخبرة من ( ٥ ــ ١٠ ) سنوات .

الفرضية الثالثة :

" لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (∝ = ٠,٠٥ ) في درجة معيقات إستخدام الوسائل التعليمية لمرحلتي التعليم الأساسي والثانوي في محافظة الخليل تعزى لمتغير المؤهل العلمي . " ولإختبار صحة الفرضية إستخدم إختبار " ت " .

جدول رقم ( ١٦ )

" نتائج إختبار " ت " لدلالة الفروق في المعيقات تبعا لمتغير المؤهل العلمي "

| أبعاد المعيقات | دبلوم فما دون ( ن = ٧٠ ) | | بكالوريوس فما فوق (ن=٧٢) | | قيمة " ت " | مستوى الدلالة ❋ |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | المتوسط الحسابي | الإنحراف المعياري | المتوسط الحسابي | الإنحراف المعياري | | |
| إمكانات المدارس | ٢٩,١٧ | ٥,٠٨ | ٢٨,٨٦ | ٥,١٥ | ٠,٣٦ | ٠,٧١ |
| المعلم | ٢٧,٠٧ | ٤,٨٦ | ٢٦,٥٨ | ٤,٧٤ | ٠,٦٠ | ٠,٥٤ |
| الطالب | ٢٦,٣٧ | ٤,٩٩ | ٢٧,٥٤ | ٤,٦٣ | ١,٣٤ | ٠,١٨ |
| توفر الوسائل | ١٨,٩٤ | ٣,٠٤ | ١٨,٥٩ | ٣,٢٨ | ٠,٦٥ | ٠,٥١ |
| ملاءمة الوسائل للمناهج والأساليب التدريسية المتطورة | ٣٨,٣٠ | ٦,٠٥ | ٣٨,١٩ | ٥,٩٥ | ٠,١٠ | ٠,٩١ |
| صلاحية الوسائل وصيانتها | ٢٢,٣٨ | ٣,٩٨ | ٢٢,٦٨ | ٤,٢٣ | ٠,٤٢ | ٠,٦٧ |
| درجة المعيق الكلية للأبعاد مجتمعه | ١٦٢,٢٤ | ١٩,٤٣ | ١٦٢,٣٧ | ١٩,٦٥ | ٠,٠٤ | ٠,٩٦ |

❋ دال إحصائيا عند مستوى (∝ = ٠,٠٥ ) . ت الجدولية ( ١,٩٦ ) بدرجات حرية ١٤٠

يتضح من خلال الجدول رقم ( ١٦ ) أن قيمة ــ ت ــ المحسوبة للأبعاد ( أمكانات المدارس ــ المعلم ــ الطالب ــ توفر الوسائل التعليمية ــ ملاءمة الوسائل التعليمية للمناهج والأساليب التدريسية المتطورة ــ صلاحية الوسائل التعليمية وصيانتها ) كانت جميعها غير داله إحصائيا وهذا يعني قبول الفرضية الصفرية لعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (∝ = ٠,٠٥ ) أي لا يوجد فروق ذات دلالة في معيقات إستخدام الوسائل التعليمية التي تواجه المدرسين تعزى لمتغير المؤهل العلمي .

الفرضية الرابعة :

" لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عن مستوى (∝ = ٠,٠٥ ) في درجة معيقات إستخدام الوسائل التعليمية التي تواجه المدرسين في تدريس مادتي العلوم والإجتماعيات تعزى لمتغير المرحلة التعليمية . "

ومن أجل إختبار صحة الفرضية أستخدم إختبار " ت " .

جدول رقم ( ١٧ )

"نتائج إختبار " ت " لدلالة الفروق في المعيقات تبعا لمتغير المرحله التعليمية "

| أبعاد المعيقات | أساسي ( ن = ١١٥ ) | | ثانوي ( ن = ٢٧ ) | | قيمه " ت " | مستوى الدلالة ❁ |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | المتوسط الحسابي | الإنحراف المعياري | المتوسط الحسابي | الإنحراف المعياري | | |
| إمكانات المدارس | ٢٨,٨٢ | ٥,٣٨ | ٢٩,٨١ | ٣,٦٩ | ٠,٩٠ | ٠,٣٦ |
| المعلم | ٢٦,٧٠ | ٤,٨٧ | ٢٧,٣٣ | ٤,٤٨ | ٠,٦١ | ٠,٥٤ |
| الطالب | ٢٦,٥٧ | ٤,٧٧ | ٢٨,٤٠ | ٤,٨٤ | ١,٧٨ | ٠,٠٧ |
| توفر الوسائل | ١٨,٥٦ | ٣,٢٠ | ١٩,٦٢ | ٢,٨٤ | ١,٥٨ | ٠,١١ |
| ملاءمة الوسائل للمناهج والأساليب التدريسية المتطورة | ٣٧,٨٨ | ٦,٢٤ | ٣٩,٧٧ | ٤,٤٩ | ١,٤٨ | ٠,١٤ |
| صلاحية الوسائل وصيانتها | ٢٢,٤٣ | ٤,٣٢ | ٢٢,٩٦ | ٣,٠٦ | ٠,٦٠ | ٠,٥٤ |
| درجة المعيق الكلية للأبعاد مجتمعه | ١٦٠,٩٩ | ٢٠,٥٨ | ١٦٧,٩٢ | ١٢,٥٦ | ١,٦٧ | ٠,٠٩ |

❁ دال إحصائيا عند مستوى (∝ = ٠,٠٥ ) . ت الجدولية ( ١,٩٦ ) بدرجات حرية ١٤٠

يتضح من خلال الجدول رقم ( ١٧ ) أن قيمة ـ ت ـ المحسوبة بالنسبة لأبعاد الدراسه ( أمكانات المدارس ـ المعلم ـ الطالب ـ توفر الوسائل التعليمية ـ ملاءمة الوسائل التعليمية للمناهج والأساليب التدريسية المتطورة ـ صلاحية الوسائل التعليمية وصيانتها ) كانت جميعها غير دالة وهذا يعني قبول الفرضية الصفرية بعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عن مستوى (∝ = ٠,٠٥ ) في درجة معيقات إستخدام الوسائل التعليمية التي تواجه المدرسين في تدريس مادتي العلوم والإجتماعيات تعزى للمرحلة التعليمية ( أساسي/ ثانوي ).

**الفرضية الخامسة :**

**" لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (∝ = ٠,٠٥ ) في درجة معيقات إستخدام الوسائل التعليمية لمرحلتي التعليم الأساسي والثانوي تعزى لمتغير التخصص العلمي . "**

**من أجل فحص الفرضية أستخدم إختبار " ت "**

**جدول رقم ( ١٨ )**

**" نتائج إختبار " ت " لدلالة الفروق في المعيقات تبعا لمتغير التخصص "**

| أبعاد المعيقات | إجتماعيات ( ن = ٥٢ ) | | علوم ( ن = ٩٠ ) | | قيمة " ت " | مستوى الدلالة ❀ |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | المتوسط الحسابي | الإنحراف المعياري | المتوسط الحسابي | الإنحراف المعياري | | |
| إمكانات المدارس | ٢٨,٠٠ | ٦,٠٥ | ٢٩,٦٠ | ٤,٣٩ | ١,٨١ | ٠,٠٧ |
| المعلم | ٢٥,٦٧ | ٤,٥٤ | ٢٧,٤٨ | ٤,٨٣ | ٢,٢٠ | ٠,٠٢ ❀ |
| الطالب | ٢٦,٢٧ | ٤,٤٢ | ٢٧,٢٨ | ٥,٠٣ | ١,١٩ | ٠,٢٣ |
| توفر الوسائل | ١٩,١١ | ٣,٥٥ | ١٨,٥٦ | ٢,٩٠ | ٠,٩٩ | ٠,٣٢ |
| ملاءمة الوسائل للمناهج والأساليب التدريسية المتطورة | ٣٨,٤٠ | ٥,٨٥ | ٣٨,١٥ | ٦,٠٨ | ٠,٢٣ | ٠,٨١ |
| صلاحية الوسائل وصيانتها | ٢٢,٥٣ | ٤,٦٩ | ٢٢,٥٣ | ٣,٧٤ | ٠,٠٧ | ٠,٩٩ |
| درجة المعيق الكلية للأبعاد مجتمعه | ١٦٠,٠١ | ٢١,٧٠ | ١٦٣,٦٣ | ١٨,٠٦ | ١,٠٦ | ٠,٢٨ |

**❀ دالة إحصائيا عند مستوى (∝ = ٠,٠٥ ) . ت الجدولية ( ١,٩٦ ) بدرجات حرية ١٤٠**

**يتضح من خلال الجدول رقم ( ١٨ ) أن قيمة " ت " المحسوبة للأبعاد ( أمكانات المدارس ـ الطالب ـ توفر الوسائل التعليمية ـ ملاءمة الوسائل التعليمية للمناهج والأساليب التدريسية المتطورة ـ صلاحية الوسائل وصيانتها ) كانت غير دالة إحصائيا أي أنه لا توجد فروق دالة .**

**وبالرغم من عدم دلالة الفروق على القيمة الكلية إلا أنه وجد أن قيمة " ت " المحسوبة للبعد المتعلق بالمعلم وصلت إلى ( ٢,٢٠ ) وهذه القيمة أكبر من القيمة الجدولية ( ١,٩٦ ) أي أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (∝ = ٠,٠٥ ) في معيقات إستخدام الوسائل التعليمية لبعد المعلم لصالح معلمي العلوم بمعنى أن درجة الإعاقة في إستخدام الوسائل التعليمية عند مدرسي العلوم أكثر منها عند مدرسي الإجتماعيات .**

وقد وجد الباحث ضرورة المقارنه بين تخصصي العلوم والإجتماعيات على مستوى العبـــارات والجدول رقم ( ١٩ ) يوضح ذلك .

جدول رقم ( ١٩ )

" نتائج إختبار " ت " لدلالة الفروق في المعيقات بالمقارنه بين منهاج العلوم ومنهاج الإجتماعيات على مستوى العبارات "

| رقم العباره | إجتماعيات ( ن = ٥٢ ) | | علوم ( ن = ٩٠ ) | | قيمة " ت " | مستوى الدلالة ❀ |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | المتوسط الحسابي | الإنحراف المعياري | المتوسط الحسابي | الإنحراف المعياري | | |
| ١ | ٤,٠ | ١,٣ | ٤,٠ | ١,١ | ٠,٠٤ | ٠,٩٦ |
| ٢ | ٤,٠ | ١,٢ | ٤,١ | ٠,٨ | -٠,٩٢ | ٠,٤٠ |
| ٣ | ٢,٦ | ١,٢ | ٢,٩ | ١,٢ | -١,٣ | ٠,٢٠ |
| ٤ | ٣,٩ | ١,١ | ٣,٥ | ١,١ | ١,٧ | ٠,٠٩ |
| ٥ | ٣,٤ | ١.٢ | ٣,٩ | ١,١ | -٢,٠ | ٠,٠٥❀ |
| ٦ | ٣,٧ | ١,٢ | ٣,٩ | ١,٠ | -١,٤ | ٠,١٨ |
| ٧ | ٣,١٥ | ١,٣ | ٣,٥ | ١,١ | -١,٤ | ٠,١٦ |
| ٨ | ٣,٣ | ١,٤ | ٣,٨ | ١,٢ | -٢,٣ | ٠,٠٣ ❀ |
| ٩ | ١,٨ | ١,١ | ٢,١ | ١,٤ | -١,٣ | ٠,٢٠ |
| ١٠ | ٣,٤ | ١,٥ | ٣,٩ | ١,٣ | -١,٧ | ٠,١٠ |
| ١١ | ٢,٤ | ١,٣ | ٢,٦ | ١,٣ | -٠,٧ | ٠,٤٧ |
| ١٢ | ٢,٤ | ١,٢ | ٢,٩ | ١,٣ | -٢,٢ | ٠,٠٣❀ |
| ١٣ | ٣,٦ | ١,٣ | ٣,٨ | ١,١ | -١,١ | ٠,٣ |
| ١٤ | ١,٦ | ١,٠ | ١,٧ | ١,٠ | -٠,٧٦ | ٠,٤٥ |
| ١٥ | ٣,٢ | ١,٤ | ٣,٢ | ١,٠ | -٠,٠٢ | ٠,٩٨ |
| ١٦ | ٣,٧ | ١,١ | ٣,٦ | ١,١ | ٠,٨٥ | ٠,٥٦ |
| ١٧ | ٣,٦ | ١,٣ | ٣,٨ | ١,٠ | -٠,٩٨ | ٠,٣٣ |
| ١٨ | ١,٨ | ٠,٩ | ٢,١ | ١,١ | -١,٩٤ | ٠,٠٥❀ |
| ١٩ | ٣,٠ | ١,٢ | ٢,٩ | ١,١ | ٠,٢٨ | ٠,٧٨ |
| ٢٠ | ٣,٢ | ١,٢ | ٣,٢ | ١,١ | -٠,٠٢ | ٠,٩٨ |
| ٢١ | ٢,٩ | ١,٤ | ٣,٢ | ١,٢ | -١,٢٨ | ٠,٢ |

| رقم العباره | إجتماعيات ( ن = ٥٢ ) | | علوم ( ن = ٩٠ ) | | قيمة " ت " | مستوى الدلالة ❁ |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | المتوسط الحسابي | الإنحراف المعياري | المتوسط الحسابي | الإنحراف المعياري | | |
| ٢٢ | ٢,٤ | ١,٢ | ٢,٧ | ١,٢ | -١,١٩ | ٠,٢٤ |
| ٢٣ | ٢,٩ | ١,٣ | ٢,٩ | ١,٢ | ٠,٢٠ | ٠,٨٥ |
| ٢٤ | ٣,٠ | ١,٣ | ٣,٠ | ١,٣ | -٠,٠٣ | ٠,٩٨ |
| ٢٥ | ٤,٠ | ٠,٩٥ | ٤,٢ | ٠,٨٧ | ٠,٧٣ | ٠,٤٧ |
| ٢٦ | ٣,٠ | ١,٣ | ٣,١ | ١,٣ | -٠,٣٧ | ٠,٧١ |
| ٢٧ | ٣,٦ | ١,١ | ٣,٨ | ٠,٩ | -٠,٩٨ | ٠,٣٣ |
| ٢٨ | ٣,٥ | ١,٠ | ٣,٣ | ١,١ | ١,٣٢ | ٠,١٩ |
| ٢٩ | ٤,٠ | ١,١ | ٣,٧ | ١,١ | ١,٤٢ | ٠,١٦ |
| ٣٠ | ٤,٢ | ١,١ | ٣,٩ | ١,١ | ١,٦٧ | ٠,٠١ ❁ |
| ٣١ | ٣,٨ | ١,١ | ٣,٩ | ٠,٩٨ | -٠,٥٢ | ٠,٦٠ |
| ٣٢ | ٣,٣ | ١,٣ | ٣,٥ | ١,٢ | -١,١١ | ٠,٢٧ |
| ٣٣ | ٣,٧ | ١,٢ | ٣,٩ | ١,١ | -٠,٨٥ | ٠,٤٠ |
| ٣٤ | ٣,٣ | ١,١ | ٣,٥ | ١,٢ | -٠,٥٥ | ٠,٥٨ |
| ٣٥ | ٣,٨ | ١,٢ | ٣,٥ | ١,٢ | ١,٧٩ | ٠,٠٨ |
| ٣٦ | ٣,٧ | ١,١ | ٣,٣ | ١,١ | ١,٨٠ | ٠,٠٨ |
| ٣٧ | ٣,٨ | ١,٤ | ٣,٦ | ١,٠ | ١,٥١ | ٠,١٣ |
| ٣٨ | ٣,٣ | ١,٣ | ٣,٦ | ١,١ | -١,٢٧ | ٠,٢٠ |
| ٣٩ | ٢,٩ | ١,٣ | ٣,٣ | ١,٣ | -١,٥٠ | ٠,١٥ |
| ٤٠ | ٣,٩ | ١,٠ | ٤,٠ | ٠,٨٤ | -٠,٧٣ | ٠,٤٦ |
| ٤١ | ٣,٣ | ١,٢ | ٣,١ | ١,٠ | ٠,٧٧ | ٠,٤٤ |
| ٤٢ | ٣,٣ | ١,١ | ٣,٠ | ١,١ | ١,٨٢ | ٠,٠٧ |
| ٤٣ | ٣,٣ | ١,١ | ٣,٦ | ١,١ | -١,٣٢ | ٠,١٩ |
| ٤٤ | ٣,٧ | ١,١ | ٣,٩ | ١,٠ | -٠,٩٠ | ٠,٣٧ |
| ٤٥ | ٣,٨ | ١,٢ | ٣,٨ | ١,٠ | -٠,٢٦ | ٠,٨٠ |
| ٤٦ | ٤,٠ | ١,٠ | ٤,٢ | ٠,٨ | -١,٤٦ | ٠,١٥ |
| ٤٧ | ٣,٧ | ١,١ | ٣,٥ | ١,١ | ١,٢٧ | ٠,٢١ |
| ٤٨ | ٤,٠ | ١,٠ | ٣,٥ | ١,١ | ٢,٦ | ٠,٠١ ❁ |

يتضح من خلال الجدول رقم ( ١٩ ) أن العبـــارات رقــم ( ٥ ، ٨ ، ١٢ ، ١٨ ) ذات دلالــه إحصائية لصالح معلمي العلوم وهي :

عدم توفير الموازنه الخاصه بالوسائل التعليمية والمواد الخام اللازمـــه لصناعتــها ، وثمــن الوسيله التعليمية يقف عائقا أمام إقتنائها ، وعدم / قلة أمتلاك المعلم لمهارات التعـــامل مــع الوسائل التعليمية ، وإستخدام الوسيله التعليميه يجعل الطالب يحدث فوضى في الحصه .

كما وجد أن العبارات رقم ( ٣٠ ، ٤٨ ) ذات دلاله إحصائية لصالح معلمي الإجتماعيات وهي:

عدم توفر وسائل تعليميه حديثه ومتطوره ، والوسائل التعليميه الموجوده في المدارس ليســت تخصصيه كإستخدام خارطه إقتصاديه بدل خارطه زراعيه .

# الفصل الخامس

ـ مناقشة النتائج

ـ التوصيات

# الفصل الخامس

## مناقشة النتائج والتوصيات :

يتناول هذا الفصل مناقشة النتائج التي توصلت إليها هذه الدراسة سواء بالنسبة لسؤال الدراسة أو فرضياتها والتي تهدف إلىالتعرف على المعيقات التي تقلل من إستخدام الوسائل التعليمية التي تواجه المدرس في تدريس مادتي العلوم والإجتماعيات في المرحلتين الأساسية والثانوية في المدارس الحكومية التابعة لمحافظة الخليل وذلك على النحو التالي:

أولاً : مناقشة النتائج المتعلقة بسؤال الدراسة .

ما المعيقات التي تقلل من إستخدام الوسائل التعليمية في تدريس مادتي العلوم والإجتماعيات لطلاب المرحلتين الأساسية والثانوية في المدارس الحكومية التابعة لمحافظة الخليل ؟

دلت نتائج إجابات المعلمين والمعلمات عن جميع عبارات الإستبانة على وجود مجموعة من المعيقات التي تقلل إستخدام الوسائل التعليمية في التدريس وذلك من خلال إستخراج النسب المئوية والمتوسطات الحسابية ودرجة المعيق لدرجات الموافقة على كل عبارة والجدول رقم (٤) ص ( ٥١ ) يوضح الصورة الكاملة لإجابات أفراد العينة على جميع عبارات الإستبانة ممثلة بالنسبة المئوية والمتوسطات الحسابية لكل عبارة ويتضح أن ( ٣٩ ) عبارة من أصل (٤٨) عبارة جاءت نسبتها المئوية فوق ( ٦٠٪ ) الأمر الذي يعكس صورة حية لواقع الوسائل التعليمية في تدريس مادتي العلوم والإجتماعيات في مدارس محافظة الخليل الحكومية كما يتضح من الجدول أن النسب المئوية على عبارات الإستبانة تراوحت بين (٨٣ ٪ ) على عبارة " وجود نقص في المواد والوسائل والأجهزة التعليمية التي يستعين بها المعلم " و (٣٣,٦٪) على عبارة " إعتقاد بعض المعلمين بأن إستخدام الوسيلة التعليمية زعزعه لصورة المعلم " .

من هنا نرى أن الوسائل التعليمية عنصراً حيوياً وهاماً في التدريس ولا يمكن الإستغناء عنها بأي شكل بل يجب أن تكون ركناً أساسياً من أركان التخطيط اليومي والسنوي للمعلم الذي يقوم به لتحسين عمليتي التعلم والتعليم ولتحقيق الأهداف المتوخاه من هذه العملية .

أما فيما يخص الأبعاد الستة في الدراسة فقد جاءت نتائجها كما يلي :

البعد الأول :

إمكانات المدارس حيث جاءت النتائج لهذا البعد من حيث درجة الموافقة على عباراته تتراوح بين (٨١,٣٪) على عبارة عدم تجهيز الغرف الصفية بالشاشات والتوصيلات الكهربائية ( ٥٦ ٪ ) على عبارة " تعذر نقل الوسيلة إلىغرفة الصف بسبب طبيعة المبنى المدرسي " وحصلت العبارات التالية على أهمية نسبية فوق ( ٦٠ ٪ ) :

عدم وجود قاعات لإستخدام الوسائل التعليمية ، وعدم تجهيز الغرف الصفية بالشاشات والتوصيلات الكهربائية ، وندرة إقامة المعارض للوسيلة التعليمية وخلق روح التنافس وتبادل الخبرات ، وعدم توفير الموازنة الخاصة للوسائل التعليمية والمواد الخام اللازمة لصناعتها ، وعدم التعامل والتعاون مع المراكز الرئيسة وغيرها من المؤسسات لإستعارة الوسائل وتوظيفها في عملية التعلم والتعليم ، وعدم إمكانية تعويض أو تلف أو ضياع الوسيلة التعليمية ، وثمن الوسيلة التعليمية يقف عائقاً أمام إقتنائها .

وتتفق هذه النتيجة مع نتائج كلاً من دراسة الحميصات ( ١٩٨٩ ) وأندراوس ( ١٩٨٨ ) وأبو خضير ( ١٩٩٤ ) ، والشوارب ( ١٩٩١ ) ، والجندي ( ١٩٩٥ ) وسليمان ( ١٩٩٣ ) التي توصلت كلاً منها إلىأن " عدم وجود قاعات لإستخدام الوسائل التعليمية " من معيقات إستخدام الوسائل التعليمية كما إتفقت مع دراسة الصالح ( ١٩٨٦ ) ، والدباسي ( ١٩٩٢ ) ، وأبو عصيده ( ١٩٩٧ ) ، والهاجري ( ١٩٨٩ ) ، وعبدالله والسويدي ( ١٩٩٢ ) ، والخياط والعجمي ( ١٩٨٩ ) وداويدي ( ١٩٩٣ ) ورويسلي ومهادي ( ١٩٩٢ ) والشوارب ( ١٩٩١ ) التي توصلت إلىأن " عدم تجهيز الغرف الصفية بالشاشات والتوصيلات الكهربائية " من معيقات إستخدام الوسائل التعليمية وأتفقت مع دراسة فرهود ( ١٩٩٣ ) وعوض ( ١٩٨٧ ) التي توصلت إلىأن " عدم التعامل والتعاون مع المراكز الرئيسية وغيرها من المؤسسات لإستعارة الوسائل وتوظيفها في عملية التعليم والتعلم " من معيقات إستخدام الوسائل التعليمية.

ومع دراسة سليمان ( ١٩٩٣ ) وأندراوس ( ١٩٨٨ ) وأبو خضير (١٩٩٤) والتي توصلت إلىأن " ثمن الوسيلة التعليمية يقف عائقا أمام إقتنائها " ولم تتفق مع أي من الدراسات السابقة حول عبارة " عدم إمكانية تعويض أو تلف أو ضياع الوسيلة التعليمية " لعدم ورود مثل هذه العبارات في الدراسات السابقة .

وعليه يجب توفير الإمكانات للمدارس الأمر الذي يعمل على دفع المعلم إلىالتخطيط والتحضير مما يشجعه على الإستخدام الأمثل لوسائل التعليمية فتراه يأخذ طلابه إلىالمختبر المجهز

بالمواصفات اللازمة والضرورية لإجراء التجارب كلما دعت الحاجة فتبعث الحياة والنشاط في الدرس وتنمي قوة الملاحظة لدى الطلاب أو أن يأخذ طلابه للمرصد الجوي للتعرف على التوقعات الجوية أو يتم عرض شريط في قاعة العرض عن أهم الآثار التاريخية بالصورة والصوت مما يثير شوق الطلاب للبحث والإطلاع وتخلق لديهم الرغبة في التحصيل والمثابرة وتدفع بالعملية التعليمية نحو النجاح .

البعد الثاني :

أما بالنسبة للمعلم فقد جاءت الأهمية النسبية لإجابات أفراد العينة على العبارات المتعلقة به تتراوح بين ( ٧٤,٢٪ ) على عبارة " عدم وجود متسع من الوقت عند المعلم لإستخدام الوسائل التعليمية لإرتفاع نصابه من الحصص والمناوبات وتربية الصفوف والواجبات الأخرى" و (٣٣,٦٪) على عبارة " إعتقاد بعض المعلمين بأن إستخدام الوسائل التعليمية زعزعه لصورة المعلم " .

أما العبارات التي حصلت على أهمية نسبية فوق ( ٦٠ ٪ ) فكانت :

عدم وجود متسع من الوقت عند المعلم لإستخدام الوسائل التعليمية لإرتفاع نصابه من الحصص والمناوبة وتربية الصفوف والواجبات الأخرى ، وعدم وجود دورات أو ورش عمل لتدريب المعلم على التعامل مع الوسائل التعليمية وإنتاجها ، وتكليف المعلم بتوفير الوسيلة .

٤ـ المعلم غير المؤهل تربوياً لا يكثر من إستخدام الوسائل التعليمية ، وعند طلب المعلم للوسيلة التعليمية لا يحصل عليها بسهولة وبسرعة .

وتتفق هذه النتيجة مع ما توصل إليه دراسة الصالح ( ١٩٨٦ ) ، والخياط والعجمي ( ١٩٨٩ ) ، والهمايسة ( ١٩٨٧ ) ، والدباسي ( ١٩٩٢ ) ، وسليمان ( ١٩٩٣ ) ، وإندراوس (١٩٨٨) ، التي توصلت إلىأن " عدم وجود متسع من الوقت عند المعلم لإستخدام الوسيلة التعليمية لإرتفاع نصابه من الحصص والمناوبات وتربية الصفوف والواجبات الأخرى " هي عاملاً معيقاً لإستخدام الوسائل التعليمية .

وتتفق مع دراسة أبو جابر ( ١٩٨٦ ) ، وعوض ( ١٩٨٧ ) ، وصالح ( ١٩٨٦ )، والدباسي ( ١٩٨٨ ) ، وكابلي ( ١٩٩٣ ) ، والحميصات ( ١٩٨٩ ) ، وهميسات ( ١٩٨٩ ) ، وهنودي والعبيدي ( ١٩٨٨ ) ، وأندراوس ( ١٩٨٨ ) ، والهمايسة ( ١٩٨٧ ) ، وداويدي ( ١٩٩٣ ) ، وكاميرون وسكوت ( ١٩٩٣ ) ، وهانج ( ١٩٨٩ ) ، التي توصلت إلىأن " عدم وجود دورات أو ورش عمل لتدريب المعلم على التعامل مع الوسائل التعليمية وإنتاجها " من معيقات إستخدام الوسائل التعليمية وتتفق مع دراسة

عبدالله والسويدي ( ١٩٩٢ ) ، والصالح (١٩٨٦) التي توصلت إلى أن " صعوبة الحصول على الوسيلة التعليمية بسهولة وبسرعة " من معيقات إستخدام الوسائل التعليمية ولم تتفق مع أي من الدراسات السابقة حول " تكليف المعلم بتوفير الوسيلة التعليمية " أو " المعلم غير المؤهل تربوياً لا يكثر من إستخدام الوسائل التعليمية " لأنها لم تتعرض لمثل هذه العبارات وبما أن المعلم هو الطرف المهم والعنصر الذي لا يمكن الإستغناء عنه مهما بلغ التطور التكنولوجي لأنه روح العملية التعليمية لذا وجب توفير جميع إحتياجاته وتخفيف العبء عليه وتأهيله بحيث يكون قادراً على التعامل مع الوسائل التعليمية بصورة يفيد منها بالمستوى المطلوب وعدم تهميشه في العملية التعليمية والأخذ برأيه لأنه موطن الخبرة والأعرف بإحتياجات العملية التعليمية .

البعد الثالث :

جاءت النتائج بالنسبة للطالب من حيث درجة الموافقة على عبارات هذا البعد تتراوح بين (٨٢,٢ ٪ ) على عبارة " بعض الوسائل التعليمية غالية الثمن ولا يمكن إنتاجها من قبل الطالب " و (٤٠,٤ ٪ ) على عبارة " إستخدام الوسيلة التعليمية يجعل الطالب يحدث فوضى في الحصة" .

وحصلت العبارا ت التالية على أهميه نسبية فوق ( ٦٠ ٪ ) :

عدم إهتمام الطلاب بالمحافظة على الوسيلة التعليمية ، والتركيز على الجانب المعرفي وإهمال الجانب المهاراتي ، و ضعف الإهتمام بالوسيلة التعليمية بسبب ثقل العبء الدراسي لدى الطالب ، وبعض الوسائل التعليمية غالية الثمن ولا يمكن إنتاجها من قبل الطالب ، وطلب المعونة من الطالب لتوفير الوسائل التعليمية .

جاءت نتائج هذا البعد متفقه مع ما توصلت إليه دراسة الجندي ( ١٩٩٥ ) بأن " عدم إهتمام الطلاب بالمحافظة على الوسيلة التعليمية " من معيقات إستخدامها .

وتتفق مع دراسة أندراوس ( ١٩٨٨ ) ، وسليمان ( ١٩٩٣ ) ، وأبو عصيده (١٩٩٧) ، والتي توصلت إلى أن :

التركيز على الجانب النظري وإهمال الجانب المهاراتي ، وضعف الإهتمام بالوسيلة التعليمية بسبب ثقل العبء الدراسي لدى الطالب ، وبعض الوسائل التعليمية غالية الثمن ولا يمكن إنتاجها من قبل الطالب ، وطلب المعونة من الطالب لتوفير الوسائل التعليمية .

كلها من معيقات إستخدام الوسائل التعليمية لهذا يجب أن تكون النظرة للطالب نظرة إرشادية وليست نظرة إهمال لأنه محور العملية التربوية وهو نتاجها لذا يجب توعيته بشكل يغرس في

نفسه تحمل المسؤولية والحرص على أنه جزء من المدرسة التي يدرس فيها ويجب عليه أن يحافظ على الوسائل التعليمية ويهتم بها ولا يتلفها .

البعد الرابع :

توفر الوسائل التعليمية

جاءت درجة الموافقة على عبارات بعد توفر الوسائل التعليمية تتروا ح بين ( ٨٠,٦ ٪ ) على عبارة " عدم توفير وسيلة تعليمية حديثة متطورة " و ( ٦٧,٢ ٪ ) على عبارة " قلة إستخدام الموارد والمصادر البيئية " .

أما العبارات التي حصلت أهمية نسبية فوق ( ٦٠ ٪ ) فهي :

إرتفاع تكلفة إنتاج الوسيلة التعليمية ، وقلة استخدام الموارد و المصادر البيئية في أنتاج الوسيلة التعليمية ، وحاجة أكثر من معلم لأستخدام الوسيلة نفسها مع عدم توافر غيرها ، و عدم توفر وسيلة تعليمية حديثة ومتطورة ، النقص في الوسائل التعليمية الأساسية و الضرورية .

تتفق هذه النتائج مع دراسة أبو خضير (١٩٩٤) ، واندراوس (١٩٨٨)، و سليمان (١٩٩٣) ، وأبو عصيده (١٩٩٧ ) التي توصلت إلىأن "ارتفاع تكلفة إنتاج الوسيلة التعليمية " و" قلة استخدام الموارد و الصادر البيئية في إنتاج الوسيلة التعليمية" و " حاجة أكثر من معلم لأستخدام الوسيلة نفسها مع عدم توافر غيرها" من معيقات استخدام الوسائل التعليمية و اتفقت مع دراسة الصالح (١٩٨٦) ، و أبو جابر (١٩٨٦)، و الحميصات (١٩٨٩) ، و الخياط و العجمي (١٩٨٩) ، و اهميسات (١٩٨٧)، و هنودي و العبيدي (١٩٨٨) ، واندراوس (١٩٨٨)، و مفلح (١٩٩٤)، وعبد اللة و السويدي(١٩٩٢) ، و فؤاد و عبد اللة (١٩٩٠) ، و روسلي و مهادي(١٩٩٢) ، وجدمنسون(١٩٨٥)، و كاميرون وسكوت (١٩٩٣) ، و كلارك (١٩٩١).التي توصلت إلىأن" عدم توفر الوسائل التعليمية الحديثة " و " النقص في الوسائل التعليمية الاساسية" من معيقات استخدام الوسائل التعليمية .

من هنا نلاحظ ضرورة وجود موازنة خاصة لقسم الوسائل التعليمية في كل مديرية تربية و تعليم تأخذ على عاتقها توفير هذه الوسائل لمدارس المنطقة التابعة لها حتى يكون عطائها مكتمل ولا يشوبه نقص ناتج عن عدم وجود الوسائل التعليمية حتى البسيط منها لدفع العملية التعليمية نحو التقدم . و حتى لا يكلف هذا العملية التعليمية ثمناً غالياً نتيجة النقص في الوسائل التعليمية .

البعد الخامس :

ملاءمة الوسائل التعليمية للمناهج و الاساليب التدريسية المتطورة .

جاءت درجة الموافقة النسبية على عبارات البعد بين (٧٨,٨٪) على عبارة "عدم وجود خبير مختص و قادر على تدريب المعلمين على الاستخدام الامثل لبعض الوسائل التعليمية " و (٦٢,٤٪) على عبارة " عدم ملاءمة كثير من الوسائل التعليمية لمستوى الطالب " .

و حصلت العبارات التالية على أهمية نسبية فوق (٦٠ ٪) :

الإكثار من استخدام السبورة كوسيلة تعليمية يكون على حساب وسيلة تعليمية أخرى ، وحجم المادة الكبيرة في الكتاب المدرسي ، و كثير من الوسائل التعليمية لا تراعي الفروقات الفردية ، و اقتصار الوسائل التعليمية على الخرائط و السبورة وبعض المجسمات و التجارب البسيطة ، و قدم الوسائل التعليمية وعدم ارتباطها بالمنهاج الجديد والأساليب التدريسية الحديثة ، وعدم ترجمة أدلة الوسيلة التعليمية إلىاللغة العربية ، و عدم كفاية وقت الحصة لأستخدام الوسيلة التعليمية ، وعدم وجود خبير مختص قادر على تدريب المعلمين على الأستخدام الامثل لبعض الوسائل التعليمية ، وعدم تحديد الاهداف السلوكية لموضوعات المناهج ، وعدم ملاءمة كثير من الوسائل التعليمية لمستوى الطالب .

تتفق هذه النتائج مع دراسة اندراوس (١٩٨٨)، و سليمان (١٩٩٣) ، التي توصلت إلىأن " حجم المادة الكبير في الكتاب المدرسي " من معيقات استخدام الوسائل التعليمية .

و مع دراسة الجندي (١٩٩٥) ، و اندراوس (١٩٨٨) التي توصلت نتائجها إلىأن " اقتصار الوسائل التعليمية على الخرائط و السبورة و بعض المجسمات و التجارب البسيطة " من معيقات استخدام الوسائل التعليمية .

واتفقت أيضا مع دراسة الشوارب(١٩٩١)، و عوض (١٩٨٧) ، و سليمان (١٩٩٣)، و اندراوس(١٩٨٨) التي توصلت إلى أن " عدم ترجمة أدلة الوسائل التعليمية للغة العربية " وكذلك "عدم كفاية وقت الحصة لاستخدام الوسيلة التعليمية " من معيقات استخدام الوسائل التعليمية .

كما اتفقت نتائج الدراسة مع دراسة الدباسي (١٩٩٢)، و هميسات (١٩٨٧) ، و سليمان (١٩٩٣)، و داويدي (١٩٩٣) التي توصلت إلى أن" عدم وجود خبير أو فني مختص قادر على تدريب المعلمين على استخدام الوسائل التعليمية" من معيقات استخدام الوسائل التعليمية .

ولم تشير أي من الدراسات السابقة إلى العبارات التالية و التي جاءت من ضمن معيقات استخدام الوسائل التعليمية لهذا البعد وهي :

كثير من الوسائل التعليمية لا تراعي الفروق الفردية ، وعدم تحديد الأهداف السلوكية لموضوعات المناهج ، وعدم ملاءمة كثير من الوسائل التعليمية لمستوى الطالب .

ويعتبر هذا العصر هو عصر السرعة والإنطلاقة المستمرة بحيث ترى الإكتشافات والإختراعات شبه يومية والتكنولوجيا هي الوسيلة . وبما أن العلم والتعليم هو المدرسة التي يتخرج منها العلماء لذا صار لزاما أن تكون هذه المدرسة مسايرة لكل شيء جديد ويتمثل ذلك في إيجاد ودمج الأساليب التدريسية الحديثة والمتطوره وما يرافقها من وسائل تعليمية تساعد وتكون وسيلتها لإيصال أهدافها إلىالطالب عالم المستقبل .

البعد السادس :

صلاحية الوسائل التعليمية وصيانتها .

حيث وجد أن درجة الموافقة على عبارات البعد تتراوح ما بين ( ٨٣٪ ) على عبارة " وجود نقض في المواد والوسائل التعليمية التي يستعين بها المعلم " و ( ٦٩,٦ ٪ ) على عبارة " كثير من الوسائل التعليمية ذات نوعية رديئة " .

وحصلت العبارات التالية على أهمية نسبية فوق ( ٦٠ ٪ ) وهي :

كثير من الوسائل التعليمية ذات نوعية رديئة ، و تدني مستوى صيانة الأجهزة والوسائل التعليمية ، وقلة توفر شروط الحفظ والتخزين للوسائل التعليمية في المدارس ، وجود نقص في المواد والوسائل التعليمية التي يستعين بها المعلم ، وإرتفاع كلفة الصيانة للوسائل التعليمية يعيق إستخدامها ، والوسائل التعليمية الموجوده في المدارس ليست تخصصية كإستخدام خارطه إقتصادية بدل خارطة زراعية .

إتفقت نتائج الدراسة هذه مع ما توصلت إليه دراسة الفرا ( ١٩٩٣ ) بأن " كثير من الوسائل التعليمية ذات نوعية رديئة " من معيقات إستخدام الوسائل التعليمية كما إتفقت مع دراسة الدباسي ( ١٩٩٢ ) ، والهمايسة ( ١٩٨٧ ) ، وكننكهام (١٩٩١) ، وروسلي ومهادي (١٩٩٢ ) ، التي توصلت إلى أن " تدني مستوى صيانة الأجهزة والوسائل التعليمية " من معيقات إستخدام الوسائل التعليمية .

وإتفقت مع دراسة أوليري ( ١٩٨٢ ) ، وسليمان ( ١٩٩٣ ) ، وإندراوس ( ١٩٨٨ ) ، وأبو عصيده ( ١٩٩٧ ) التي توصلت إلى أن " قلة توفر شروط الحفظ والتخزين للوسائل التعليمية " من معيقات إستخدام الوسائل التعليمية .

كما إتفقت مع دراسة الفرا ( ١٩٩٣ ) ، والحموي ( ١٩٩٢ ) ، وفؤاد وعبدالله ( ١٩٩٠ ) ، والحميصات ( ١٩٨٩ ) ، والخياط والعجمي ( ١٩٨٩ ) ، وهميسات ( ١٩٨٧ ) ، وكاميرون

وسكوت ( ١٩٩٣ ) التي توصلت إلى أن " وجود نقص في المواد والوسائل التعليمية التي يستعين بها المعلم " من معيقات إستخدام الوسائل التعليمية .

ولم تشر أيٍ من الدراسات السابقة إلى العبارات التالية :

إرتفاع كلفة الصيانة للوسائل التعليمية يعيق إستخدامها ، والوسائل التعليمية الموجوده في المدارس ليست تخصصية كإستخدام خارطه إقتصادية بدل خارطه زراعية .

وبما أن معظم الوسائل التعليمية آلية وأجهزة كهربائية ووجود العطل والخلل وارد فلا بد من الإهتمام بصيانة هذه الوسائل لتبقى صالحه في كل مكان وزمان وقادره على إيصال الهدف المطلوب وهذا يتطلب وجود المختصين القادرين على التعامل معها وذلك من خلال دورات تدريبية لبعض المعلمين ليكونوا قادرين على إصلاح الخلل آنياً لحين حضور مسؤولي الصيانة.

ثانياً : مناقشة النتائج المتعلقة بفرضيات الدراسة .

## ـ الفرضية الأولى :

" لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ( ∝ = ٠،٠٥ ) في درجة معيقات إستخدام الوسائل التعليمية لمرحلتي التعليم الأساسي والثانوي في المدارس الحكومية التابعة لمحافظة الخليل تعزى لمتغير الجنس " .

أظهرت نتائج إختبار " ت " قبول الفرضية الصفرية على القيمة الكلية للأبعاد في " درجة معيقات إستخدام الوسائل التعليمية لمرحلتي التعليم الأساسي والثانوي لمادتي العلوم والاجتماعيات في المدارس الحكومية التابعة لمحافظة الخليل " .

وبالرغم من عدم الدلالة للأبعاد مجتمعه إلا أنه وجد أن قيمة " ت " المحسوبة لبعد توفر الوسائل التعليمية أكبر من القيمة الجدولية بمعنى أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (∝ = ٠,٠٥) في معيقات إستخدام الوسائل التعليمية لبعد توفر الوسائل التعليمية لصالح المعلمين الذكور وتعني هذه النتيجة أن المعلمين أكثر جدية في المطالبة بالوسائل التعليمية كماً ونوعاً وغالباً ما يفصحون عن الوضع الحقيقي في مدارسهم إذا طلب منهم ذلك وبهذا جاءت إستجاباتهم أكثر دقة وواقعية من إستجابات المعلمات علماً بأن ظروف المعلمين والمعلمات الإقتصادية والإجتماعية متشابهه وغالبيتهم تخرجوا من نفس الجامعات وتلقوا نفس التعليم وبنفس الأسلوب وقد يكون على نفس أيدي المحاضرين كما أنهم يدرسون في مدارس متشابهه من حيث الإمكانات المادية والفنية ويدرسون نفس المناهج والكتب ويخضعون لنظام إداري واحد .

تتفق هذه النتيجة مع دراسة همايسة ( ١٩٨٧ ) ، وورنر ( ١٩٨٨ ) التي توصلت إلى أن هناك فروق ذات دلالة في معيقات إستخدام الوسائل التعليمية تعزى للجنس لصالح المعلمين الذكور فيما يخص توفر الوسائل التعليمية .

ولا تتفق هذه النتيجة مع دراسة سليمان ( ١٩٩٣ ) ، والأسمر ( ١٩٩٦ ) ، وأبوعصيده ( ١٩٩٧ ) ، وأبو خضير ( ١٩٩٤ ) ، والمهاجري ( ١٩٨٩ ) ، وسافولي ( ١٩٩٣ ) ، وعبدالله والسويدي ( ١٩٩٢ ) والتي توصلت إلى أنه ليس للجنس أثر في إستخدام الوسائل التعليمية .

ـ الفرضية الثانية :

" لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\propto$ = ٠,٠٥ ) في درجة معيقات إستخدام الوسائل التعليمية لمرحلتي التعليم الأساسي والثانوي للمدارس الحكومية التابعة لمحافظة الخليل تعزى للخبرة " .

كشفت نتائج تحليل التباين الأحادي عن رفض الفرضية الصفرية وهذا يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\propto$ = ٠,٠٥) في درجة معيقات إستخدام الوسائل التعليمية لبعد المعلم بين أصحاب الخبرة من ( ٥ ـ ١٠ ) سنوات وأصحاب الخبرة أكثر من ( ١٠ ) سنوات لصالح أصحاب الخبره أكثر من ( ١٠ ) سنوات وتفسر هذه النتيجة بأن أصحاب الخبرة أقل من (٥ ) سنوات أكثر إحتفاظا بما تعلموه أثناء دراستهم الجامعية وهم أكثر حماسه للعمل . أما أصحاب الخبرة من ( ٥ ـ ١٠ ) سنوات فهم من إكتسبوا خبرة التدريس ولا زال الحماس في العمل يحذوهم وقد عرفوا مواطن الضعف فيما يتعلق بعنصر هام من عناصر العملية التربوية ألا وهو إستخدامات " أنشطة وخبرات التعليم وهي العنصر الثالث والمهم من عناصر المنهاج " . كما يوضح بركات وشويخ في ( المنهاج الفلسطيني الأول للتعليم العام ، ١٩٩٦ ) .

أما أصحاب الخبرة أكثر من ( ١٠ ) سنوات فقد أصبحت مهنة التدريس عندهم عملا روتينيا يوميا خصوصا في ظل هذه الظروف الإقتصادية السيئة بالإضافة إلى أن الجيل القديم من المدرسين لا يرحبون بالتجديد أو أنهم يخافونه .

وتتفق هذه النتيجة مع دراسة الهمايسة ( ١٩٨٧ ) ، والصالح ( ١٩٨٥ ) ، ومفلح ( ١٩٩٤ ) والتي توصلت إلى أن المعيقات في إستخدام الوسائل التعليمية تختلف باختلاف الخبرة لصالح ذوي الخبرة من ( ٦ ـ ١٠ ) سنوات .

ولا تتفق هذه النتيجه مع ما توصلت إليه دراسة الهاجري ( ١٩٨٩ ) التي أشارت إلى أن المدرسين الجدد أكثر معاناه من ذوي الخبره الأطول ، كما لم تتفق مع دراسة إندراوس ( ١٩٨٨ ) ، وسليمان ( ١٩٩٣ ) ، والجندي ( ١٩٩٥ ) ، وأبو خضلارق٥٤يـر ( ١٩٩٤ ) ، وأبو عصيده ( ١٩٩٧ ) . التي توصلت إلى أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية لتأثير الخبرة في مدى شعور المعلمين ببعض المشكلات المرتبطة بالوسائل التعليمية .

## الفرضية الثالثة :

" لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\infty$ = ٠,٠٥ ) في درجة معيقات إستخدام الوسائل التعليمية لمرحلتي التعليم الأساسي والثانوي لمادتي العلوم والإجتماعيات في المدارس الحكومية التابعة لمحافظة الخليل تعزى إلى المؤهل العلمي " .

أظهرت نتائج إختبار " ت " قبول الفرضية الصفرية في درجة معيقات إستخدام الوسائل التعليمية . وهذا يعني أن المؤهل العلمي ليس له تأثير في درجة معيقات إستخدام الوسائل التعليمية لمرحلتي التعليم الأساسي والثانوي لمادتي العلوم والإجتماعيات في المدارس الحكومية التابعة لمحافظة الخليل تعزى للمؤهل العلمي .

تفسير هذه النتيجه التشابه في الأساليب والطرق التدريسية المتبعة في المعاهد المتوسطة والجامعات إذ أن أسلوب المحاضرة هو الشائع كما أن النشاط العلمي المتبع هو أسلوب التدريب أي إعطاء كل الخطوات اللازم إتباعها وعدم تعويد أو تدريب الطلبة على التجربة الإستكشافية أو الإستقصاء أو أسلوب حل المشكلة .

تتفق هذه النتيجة مع دراسة سليمان ( ١٩٩٣ ) ، وإندراوس ( ١٩٨٨ ) ، وأبوعصيده ( ١٩٩٧ ) ، و أبو خضير(١٩٩٤)، الاسمر (١٩٩٦) فيما توصلت الية هذه الدراسات بأنة ليس للمؤهل العلمي أثر في مدى استخدام الوسائل التعليمية .

ولا تتفق مع دراسة عبد الله والسويدي (١٩٩٢) التي توصلت إلى أن أصحاب الشهادات الجامعية العليا أكثر سلبية من دونهم في أتجاهاتهم نحو استخدام الوسائل التعليمية .

## الفرضية الرابعة :

"لا توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى ( $\infty$ = ٠,٠٥ ) في درجة معيقات استخدام الوسائل التعليمية التي تواجه المدرسين في تدريس مادتي العلوم و الاجتماعيات في المدارس الحكومية التابعة لمحافظة الخليل تعزى للمرحلة التعليمية" .

أظهرت نتائج اختبار " ت " قبول الفرضية الصفرية في درجة معيقات استخدام الوسائل التعليمية التي تواجة المدرسين في مادتي العلوم و الاجتماعيات .

ويمكن تفسير هذه النتيجة بأن جميع المدارس سواء الاساسية منها أو الثانوية متشابهة وقد تكون متساوية من ناحية الامكانات وأن وزارة التربية و التعليم ما زالت في وضع غير القادر على تزويد المدارس بأحتياجاتها اللازمة من أجل ذلك .خصوصا بعد التردي في العملية التعليمية الذي خلفة الاحتلال.

تتفق هذه النتيجة مع ما توصلت الية دراسة الجندي (١٩٩٥) ، و هميسات (١٩٨٧) في عدم تأثير المرحلة التعليمية في مدى شعور المعلمين ببعض المشكلات المرتبطة بالوسائل التعليمية.

ولا تتفق مع دراسة عبد الله و السويدي (١٩٩٢) ، والمهاجري (١٩٨٩) ، و الاسمر (١٩٩٦) و التي توصلت إلى أن هناك بعض الفروق الدالة إحصائيا من حيث تأثير المرحلة الدراسية في مستوى الرضى عن مناسبة الوسائل التعليمية للخطة الدراسية .

## الفرضية الخامسة :

" لا توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى ( $\alpha = ٠,٠٥$) في درجة معيقات استخدام الوسائل التعليمية التي تواجه المدرسين في تدريس مادتي العلوم والإجتماعيات في المدارس الحكومية التابعة لمحافظة الخليل تعزى للتخصص العلمي" .

أظهرت نتائج اختبار " ت " رفض الفرضية الصفرية حيث وجد أن هناك فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى ( $\alpha = ٠,٠٥$ ) في معيقات استخدام الوسائل التعليمية لبعد المعلم ولصالح معلمي العلوم بمعنى أن للتخصص العلمي تأثير في درجة معيقات استخدام الوسائل التعليمية .

وهذه النتيجة مقبولة لأن المواد العلمية أكثر حاجة لاستخدام الوسائل التعليمية وتكنولوجيا التعليم عنها من المواد الاجتماعية وذلك بسبب التطور السريع والاكتشافات العلمية اليومية.

وتتفق هذه النتيجة مع ما توصلت إليه نتائج دراسة هانج (١٩٨٩) في أن معلمي العلوم نادرا ما يستعملون الوسائل التعليمية أو يتعاملون بها.

ولا تتفق مع ما توصلت إلية دراسة الهمايسة (١٩٨٧) ، ودراسة عوض (١٩٨٧) في أن معلمي العلوم أكثر إيجابية أثناء استخدام الوسائل التعليمية. كما لا تتفق مع ما توصلت إليه نتائج دراسة أبو عصيده ( ١٩٩٧ ) بوجود فروق ذات دلاله إحصائية لصالح ذوي تخصص الجغرافيا .

# التوصيات

في ضوء ما توصلت إليه الدراسة من نتائج يوصي الباحث بما يلي :

١_ توجيه إهتمام المسؤولين بتزويد المدارس بالوسائل التعليمية والأجهزة لسد النقص الخاص بها والتي يمكن أن يستعين بها المدرس وتوفير هذه الوسائل بأسعار مناسبة ، وتزويد الصفوف بشاشات العرض ومتابعة الوسائل التعليمية المتطورة تكنولوجيا .

٢_ إيجاد مراكز ومصادر الوسائل التعليمية بشكل مركزي إن تعذر إيجادها في المدرسة والعمل على رفدها بالكوادر العلمية المؤهلة القادرة على تفعيلها في الميدان .

٣_ التركيز على الدورات التدريبية والتأهيلية لمعلمي العلوم والإجتماعيات في مجال إستخدام الوسائل التعليمية بل وتصنيعها من البئة المحلية ومصادرها .

٤_ تخفيف عبء المعلم من الحصص ليجد متسع من الوقت بتحضير وإستخدام الوسائل التعليمية .

٥_ توفير الكتب والمجلات والكتالوجات التي تكون مترجمة باللغة الأم والتي تهتم بتشغيل وصيانة وكشف أعطال أجهزة الوسائل التعليمية حتى يستفيد منها المعلم والمسؤول عن المختبر وفني الوسائل .

٦_ العمل على تشكيل لجان المختصين في الوسائل التعليمية بمجالاتها المختلفة ( الإستخدام والإنتاج والإدارة والبحوث) تتولى مسؤولية رسم السياسة العامة لتطوير إنتاج وإستخدام الوسائل التعليمية التي تحتاج إليها مناهجنا الفلسطينية القادمة .

٧_ تحليل المناهج والمقررات تحليلا علميا دقيقا بواسطة المختصين في المناهج والوسائل التعليمية لتحديد الأهداف ثم إختيار أنسب الوسائل التعليمية لتحقيق هذه الأهداف .

٨_ إجراء دراسات مماثله في محافظات أخرى وعلى مواد أخرى لمقارنة ما توصلت إليه هذه الدراسات مع ما ستتوصل إليه الدراسات القادمه لتقديم مزيد من النتائج التي تفيد في تذليل العقبات التي تواجه إستخدام الوسائل التعليمية .

# المـراجـــع


- أبوجابر ، ماجد (١٩٨٥). دراسة العوامل المؤثرة في إستخدام الوسائل التعليمية في التعليم في كليات المجتمع الأردنية. المجلة العلمية للوسائل التعليميـة ، المجلد الرابع عشر، العدد(١) .
- أبوخضير ، بسام محمد (١٩٩٤) . معوقات إستخدام الوسائل التعليمية في كليات المجتمع الأردنية كما يراها أعضاء هيئة التدريس . رسالة ماجستير، جامعة اليرموك، إربد ، عمان .
- أبو عصيده ، مصطفى ( ١٩٩٧ ) . معيقات إستخدام الوسائل التعليميه في تدريس منهاج الإجتماعيات للمرحله الأساسيه في المدارس الحكوميه في منطقة شمال الضفه الغربيه من وجهة نظر معلمي هذه المرحله . رسالة ماجستير ، جامعة النجاح ، نابلس ، فلسطين .
- اندراوس، تيسير اندراوس سليم (١٩٨٨). معيقات إستخدام الوسائل التعليميـة في تدريس كتب الإجتمعيات لطلاب المرحلة الثانوية(الفرع الأدبي) من وجهة نظر معلمي الإجتماعيات في هذة المرحلة في المدارس الحكومية التابعـة لمديرية التربيـة والتعليم في محافظة إربد.رسالة ماجستير ، جامعة اليرموك، إربد ، عمان .
- إستيتية ، دلال ملحس والدبس ، محمد (١٩٨٧) . الوسائل التعليمية وتكنولوجيا التعليم . ( ط١ ) ، الجامعة الأردنية ، كلية التربية ، عمان .
- الحموي ، م(١٩٩٢) . الصعوبات التي تواجة معلم المرحلـة المتوسطة والثانويـة بمدارس الجمهورية السورية . مجلة التربية ، العدد الثامن، السنة السابعة ، دمشق .
- الجندي ، علياء العبدالله (١٩٩٥) . بعض المعوقات التي تواجة إستخدام معلمات المواد الدينية للوسائل التعليميـة بالمرحلتين المتوسطة والثانويـة بمدارس الإحساء للبنـات . مجلـة التقويـم والقيـاس النفسـي والـتربوي ، العـدد(٦) ، ص٢٦٣-٢٨٠ .
- الخياط ، عبد الكريم والعجمي ، سعدي (١٩٨٩). إستخدام معلمي المواد الإجتماعية لوسـائل الإتصال التعليمية بالمرحلة الثانوية في نظام المقررات والفصلين الدراسيين في الكويت .المجلة التربوية ، جامعة الكويت، المجلد الخامس، العدد التاسع عشر ، الكويت ، ص ( ١٥ ـ ٤٦ ) .

• الخطيب، لطفي (١٩٩٢). أستخدام الأجهزة التعليمية في جامعتي اليرموك والتكنولوجيا في الأردن. دراسات تربوية ، المجلد السابع ، العدد(٤٦).

• الدباسي ، صالح مبارك (١٩٩١) . الوسائل التعليمية مفهومها وأهميتها في عملية التعليم والتعلم .الجمعية السعودية للعلوم التربوية والنفسية ، رسالة التربية وعلم النفس ، العدد الثاني .

• الدباس ، صلاح بن مبارك (١٩٩٢) . مدى إستخدام نظام الفيديوبالمدارس المتوسطة بمدينة الرياض.مجلة العلوم التربوية والدراسات الإسلامية . جامعة الملك سعود العدد الأول ، المجلد الرابع ، الرياض .

• السويدي ، وضحى علي وعبد الله، سامي محمود (١٩٩٢) .إتجاهات معلمي ومعلمات العلوم الشرعية بمراحل التعليم العام نحوإستخدام الوسائل التعليمية الحديثة في التدريب . مجلة التربية ، العدد(١٠٢) ، السنة(٢١) ، قطر .

• السنيد، محمد علي (١٩٨١). الوسائل التعليمية وتكنولوجيا التعليم.(ط٤) ، عمان .

• السيد ، محمد علي (١٩٨٣) . الوسائل التعليمية وتكنولوجيا التعليم ، الجزء الأول والثاني ، عمان .

• الشوارب، غسان (١٩٩١). المشكلات التعليمية في تدريس العلوم كما يراة معلمي العلوم في المرحلة الأساسية . رسالة ماجستير ، الجامعة الأردنية ، الأردن .

• الصالح ، بدر عبدالله(١٩٨٥). العوامل المؤثرة في إستخدام المدرسين للوسائل بكليات التربية في جامعات المملكة العربية السعودية .المجلة العربية للبحوث التربوية ، المجلد السادس، العدد الثاني، الكويت ، ص ( ١٣٨ ) .

• الكلوب، بشير عبدالرحيم (١٩٨٧). إستخدام الأجهزة في عملية التعلم والتعليم (ط٢) ، بيروت ، مؤسسة الرسالة .

• الطوبجي ، حسين حمدي ( ١٩٨٧ ) . وسائل الإتصال وتكنولوجيا التعليم . ( ط٨ ) ، دار القلم ، الكويت .

• الهاجري، عبدالله(١٩٨٩). الصعوبات التي تواجه إستخدام مدرس الإجتماعيات للوسائل التعليمية بمدارس الكويت . المجلة التربوية ، جامعة الكويت ، المجلد السادس ، العدد العشرون ، الكويت ، ص ( ١٥- ٤٠ ) .

• الميلاد ، ( ١٩٩٧ ) . مجلة شهرية تصدر عن الأمانة العامه للمؤسسات الوطنية في رئاسة السلطة . القدس ، العدد (٢١ ) .

- بركات ، الشويخ ( ١٩٩٦ ). المنهاج الفلسطيني الأول للتعليم العام ( الخطه الشامله )مطبعة الألوان ، رام الله ، فلسطين .
- بغدادي ، محمد رضا(١٩٨٣) . تكنولوجيا التعليم .الفيوم، جامعة الأزهر كلية التربية.
- حمدان، محمد زياد (١٩٨٦). وسائل وتكنولوجيا التعليم مبادؤها وتطبيقاتها في التعليم والتدريس . (ط٢) ، عمان ، دار التربية الحديثة ، ص ( ١٢٧ ) .
- حمدان ، محمد زياد(١٩٨١) . الوسائل التعليمية مبادؤها وتطبيقاتها. (ط١) ، بيروت ، مؤسسة الرسالة .
- زاهر ، ف.أ (١٩٨٩). تصميم البرامج وتطوير أساليب التدريس.مجلة تكنولوجيا التعليم، العدد الثالث ، السنة الثانية ، الكويت ، ص ( ١٧ ) .
- سلامة ، عبدالحافظ محمد(١٩٩٢). مدخل الى تكنولوجيا التعليم .دار الفكر للنشر والتوزيع ، عمان.
- صبري ، خوله (١٩٨٨). دور مركز الوسائل التعليمية الجامعي في العملية التعليمية .المجلة العربية للبحوث التربوية ، المجلد الثامن ، العدد الثاني ، تونس .
- عبيدات، سليمان أحمد(١٩٨٥). أساليب تدريس الإجتماعيات وتطبيقاتها العملية .
- عوض ، عبد الرحمن محمد (١٩٨٧).واقع الوسائل التعليمية في مدارس التعليم الأساسي بالقاهرة(دراسة ميدانية).مجلة التربية، العدد السابع ، جامعة الأزهر،ص ( ١٢٧_١٦١ ).
- فرا ، عبدالله عمر(١٩٩٣). أهم المعوقات التي يواجهها طلبة التربية العملية بكلية التربية بجامعة صنعاء .المجلة العربية للتربية ، العدد الثاني ، المجلد الثالث عشر ، صنعاء .
- كاظم ، أحمد خيري وجابر، عبد الحميد جابر(١٩٨٢).التعلم وتكنولوجيا التعليم (ط١) ، القاهرة ، دار النهضة المصرية .
- كابلي ، طلال حسن (١٩٩٣).بعض الصعوبات التي تواجة أعضاء هيئة التدريس عند إستخدامهم الدوائر التلفزيونية المغلقة . كلية التربية فرع جامعة الملك عبد العزيز بالمدينة المنورة ، رسالة الخليج العربي.
- مطاوع إبراهيم وبدران ، مصطفى وعطية ، محمد(١٩٨٦). الوسائل التعليمية . القاهرة ، مكتبة النهضة المصرية.

• موسى ، فؤاد محمد وعلي ، عبدالله مهدي (١٩٩٠). دراسة إستخدام الطلاب المعلمين للوسائل التعليمية وإتجاهاتهم نحوها وبعض العوامل التي تؤثر فيها . الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس ، المؤتمر العلمي الثاني ، المجلد الثاني .

• مفلح ، محمد خليفة (١٩٩٤). مدى توافر وإستخدام الأجهزة والمواد التعليمية في الجامعات الأردنية . رسالة ماجستير ، جامعة اليرموك ، أربد ، عمان .

• هميسات ، أحمد عبدالقادر(١٩٨٧).الحواجز والمسهلات التي يلقاها معلموالثانوية العامة في إستخدام الوسائل التعليمية بالأردن . المجله العربية للبحوث التربوية ،المجلد السابع ، العدد الأول ، الكويت ، ص ( ١٢٣ ـ ١٢٤ ) .

• هميسات، أحمد عبد القادر(١٩٨٧).دراسة مسحية لواقع الوسائل التعليمية في مدارس محافظة الكرك . مؤتة للبحوث والدراسات ، المجلد الرابع ، العدد الأول ، مؤته ، الأردن .

• هنودي ، عبدالجليل بونان والعبيدي ، جبارة دودة(١٩٨٨). واقع التقنيات التربوية في جامعة بغداد . مركز التعليم المستمر الندوة الأولى لتطوير أصول التدريس ، الجزء الأول .

# المراجع الأجنبية


After , Zais,R,( 1976) . Princeples and foundation .newyork, Thomas Y crowel Co.P.76 .

Bakri , T .(1993). Factors in fluencing the use of instrectional media by middle school teachers in two school dstricts in saudi arabia .Dissertation abstract international , Vol 44 No 2 , PP 362 .

Cameron ,(1993).Dissertation abstract internationl . vol 53,No 8.p.26-73 .

Clark,R.(1991).Interaction of media,cognition and learning. E STJ, Washington D.C V41.3.26-36 .

Chandra,P.(1987).How do twachers viw their teaching and the_ USA of teaching resources . British Journal of technology no. 2v.18.102-11.

Davies, I.K .(1971).The manegment of learning . london MCGraw- HILL, PP.110-112 .

Dwyer, F.( 1967).Adapting visual illustations for effecting learning. havard education review ,37,2 250-36.

Dewaidi , Ali Jameel .(1993) : Selected factors influencing saudi arabian student teachers , attitudes toward classroom educational media ,Dissertation abstract interntional , Vol , 53 No 11 , PP 3878 .

Gudmundsson,R.( 1985).Media education in the city of rekjayavik ,iceland .Dissertation abstract international ,Vol 46 No 05.PP.1256.A.

Gunningham , D. (1991).Visualization in learning and instruction ECTJ . Washington D.C V42 .4, 3-15 .

Hang , Shih . ( 1989). Aninvestigation of the need avial abillity, and usage of meded - instruction in upper grades elementry science . Dissertation abstract international ,vol .11.6PP.1975.A.

Henry , Sally.( 1988). Astdy of relationship among selected factors affecting kentucky teachers , instructioal technology use in the elemantary classroom . Dissertation abstract international Vol 48 , No 12 ,PP 3094 .

Kemp, J.( 1976).Planning and produsing audio-visual materials. newyork ,Thomas Y crowel , P.14 .

Mahady , Rusly.( 1993).. The study of high school tachers , utilization of instrectional media In aceh province indonesia . Dissertation abstract international Vol 53 No 7 PP 2319 .

Oluyri,Frankola. (1982) .An apprial of audivisual for instruction in the puplic school of kwara state(Nigeria) from_ 1970-1980.Dissertation abstract International. Vol.45 No.02 PP.387.A .

Safuli , Samuel Dickson .( 1993 ). Utilization of instrectional media by lecturers in the primary teachers colleges , astudy of factors related two adoption and Diffusion innovation in the malawi teachers colleges Dissertaion abstract international , Vol 53 , No 8 , PP 2773 .

Warner,William .(1988). The relationship between the utilization_of audovisual equlpment and both sex and gender of elementary class. Dissertation abstract International. Vol 49 No 7. PP.1976.A.

**Obstacles in Using Educational Aids Facing Government School Teachers of Science And Social Studies in Hebron District**

# ABSTRACT


This study aimed at identifying the obstacles that reduce using educational aids which are facing teachers of science and social studies in the primary and secondary schools in Hebron District.

The Study questions were as follows:

1. What were the obstacles facing science and social studies teachers in their use of educational aids in primary and secondary schools in Hebron District?

2. Did the obstacles, which decrease the use of educational aids by science and social studies, teachers in primary and secondary schools, differ according to the following variables: sex; experience; academic qualification, school stage, kind of material (curriculum).

The study sample consisted of 161 (20%) men and women teachers involved in the teaching of social studies and science disciplines in the primary and secondary schools in Hebron District.

The study was limited to the use of one measurement tool: a questionnaire. The questionnaire was developed by the researcher to match the purpose of the study. The instrument reliability was checked by submitting it to a group of referees (11), who were specialists in the field. The instrument validity was checked by using pearson's coefficient correlation which reached 0.84.

The questionnaire was distributed among the subjects of the study. Only 142 subjects returned the questionnaire. This represented some 90% of the sample. The study data were analyzed by using descriptive statistics and analysis of variance.

To identify the obstacles that decrease educational aids in the teaching of science and social studies, the researcher extracted the relative significance of each part of the questionnaire and put it in an ascending order.

**The study revealed the following findings :**

1. The most significant obstacles are those pertinent to the lack of substances, aids and educational equipment, which should be used by teachers. In addition, some teaching aids are so expensive and cannot be produced / made by the students. Classrooms are also not equipped with electric wires and screens.
   Schools are in short supply of high-tech teaching aids and labs to use the equipment in them.

2. There were statistically significant differences at $\alpha = 0.05$ in the degree of obstacles teachers " face in using teaching aids between men and women teachers in favor of male teachers. That is to say, the sharpness of obstacles among male teachers, in using teaching aids, are more than among female teachers.

3. There were statistically significant differences at $\alpha = 0.05$ in the degree of obstacles in using educational aids on the teacher dimension among teachers who had 5-10 years of experience and those who had more than 10 years of experience in favor of those having more than 10 years of experience. That is to say, sharpness of obstacles is higher among teachers who had 10 years of experience and more, compared with teachers who had 5-10 years of experience.

4. There were no statistically significant differences at $\alpha = 0.05$ in the degree of obstacles facing teachers in the using of teaching aids which may be attributed to academic qualification variable.

5. There were no statistically differences at $\alpha = 0.05$ in the degree of obstacles facing teachers, in using educational aids, which may be attributed to school stage variables.

6. There were statistically significant differences at $\alpha = 0.05$ in the degree of obstacles facing teachers in using teaching aids in favor of science male teachers. That is to say, the degree of obstacles in using teaching aids was higher among science teachers than among social studies teachers.

7. In the light of study findings, the researcher recommends that the concerned authorities show more interest in the teaching aids issue in terms of considering them as a basic pillar in the teaching process, and also in terms of supplying schools with all technical services and facilities to facilities optimum use of teaching aids. The researcher also recommends that similar studies be conducted in other districts in Palestine to identify principals', superrisors" and students' point of view concerning the obstacles which reduce the use of teaching aids in various disciplines and in all school stages.

# الملاحق

- نسخة الإستبانة الأصلية
- أسماء مدارس العينة
- الترتيب التنازلي للمتوسطات الحسابية والنسب المئوية لعبارات الإستبانه
- نسخة إستبانة المحكمين
- كتاب الدراسات العليا إلى وزارة التربية والتعليم
- كتاب وزارة التربية والتعليم إلى مكاتب التربية والتعليم في المحافظه
- كتاب مكتب التربية إلى المدارس في المحافظه

بسم الله الرحمن الرحيم

# أداة الدراسة

**امعة النجاح الوطنية**

**لية الدراسات العليا**

زيزي المدرس / المدرسة

ية طيبة وبعد ،،

تهدف هذه الاستبانة الى التعرف على "معيقات استخدام الوسائل التعليمية التي تواجه المدرسين في ريس العلوم والاجتماعيات للمرحلتين الأساسية والثانوية في المدارس الحكومية لمحافظة الخليل".

الرجاء التكرم بقراءة فقرات الاستبانة وعددها ٤٨ فقرة والاجابة عليها بدقة وموضوعية وذلك بوضع ارة ( × ) في المكان الذي يمثل رأيك في السلم المتدرج من خمس درجات وهي

موافق بشده | موافق | لا أعلم | معارض | معارض بشدة

عند الاجابة يرجى منك ما يلي:

الاجابة على جميع الفقرات دون استثناء.

اعطاء حكم واحد فقط للفقرة الواحدة.

الاجابة على البيانات الشخصية في الورقة الثانية.

المعلومات التي ستدلي بها ستعامل بسرية ولن تستخدم الا لغرض البحث العلمي.

**لاحظة:** الرجاء الاجابة على الاستبانة وارجاعها من خلال مكتب التربية بالسرعة الممكنة مع الشكر.

**الباحث**

**خالد أبوحسان**

**دائرة التربية – جامعة النجاح**

**نابلس – فلسطين**

## أولاً: البيانات الشخصية

ضع دائرة حول الرمز الذي ينطبق عليك واملأ الفراغ عند اللزوم

١- الجنس أ- ذكر ب- انثى

٢- سنوات الخبرة ________________

٣- المؤهلات أ- دبلوم معهد معلمين ب- بكالوريوس
ج- دبلوم عالي د- ماجستير

٤- المرحلة التعليمية التي تدرسها
أ- أساسية ب- ثانوية

٥- التخصص العلمي أ- جغرافيا ب- تاريخ
ج- فيزياء د- كيمياء
هـ- أحياء و- علـــوم

٦- العمـــر ________________

أمامك عدد من العبارات التي يشكل كل منها عائق أمام إستخدام الوسائل التعليمية .

الرجاء قراءة العبارات بتمعن والإجابة عليها حسب درجة الإعاقة التى تشكلها .

ثانيـــاً : الإستبانه

| الرقم | العبارات | موافق بشده | موافق | لا أعلم | معارض | معارض بشده |
|---|---|---|---|---|---|---|
| ١ | عدم وجود قاعات لإستخدام الوسائل التعليمية | | | | | |
| ٢ | عدم تجهيز الغرف الصفية بالشاشات والتوصيلات الكهربائية | | | | | |
| ٣ | تعذر نقل الوسيلة إلى غرفة الصف بسبب طبيعة المبنى المدرسي | | | | | |
| ٤ | ندرة إقامة المعارض للوسيلة التعليمية وخلق روح التنافس وتبادل الخبرات | | | | | |
| ٥ | عدم توفير الموازنة الخاصة بالوسائل التعليمية والمواد الخام اللازمة لصناعتها | | | | | |
| ٦ | عدم التعامل والتعاون مع المراكز الرئيسية وغيرها من المؤسسات لإستعارة الوسائل وتوظيفها في عملية التعليم والتعلم | | | | | |
| ٧ | عدم إمكانية تعويض تلف أو ضياع الوسيلة التعليمية | | | | | |
| ٨ | ثمن الوسيلة التعليمية يقف عائقاً أمام إقتنائها | | | | | |
| ٩ | ضعف إيمان المعلم بجدوى إستخدام الوسيلة التعليمية | | | | | |
| ١٠ | عدم وجود متسع من الوقت عند المعلم لإستخدام الوسيلة التعليمية لإرتفاع نصابه من الحصص والمناوبة وتربية الصفوف والواجبات الأخرى | | | | | |
| ١١ | قلة إطلاع المعلم على النصائح والإرشادات الواردة في دليل المنهاج | | | | | |
| ١٢ | عدم / قلة إمتلاك المعلم لمهارات التعامل مع الوسائل التعليمية | | | | | |
| ١٣ | عدم وجود دورات أو ورش عمل لتدريب المعلم على التعامل مع الوسائل التعليمية وإنتاجها | | | | | |
| ١٤ | إعتقاد بعض المعلمين بأن إستخدام الوسائل التعليمية زعزعة لصورة المعلم | | | | | |
| ١٥ | تكليف المعلم بتوفير الوسيلة | | | | | |

| الرقم | العبارات | موافق بشده | موافق | لا أعلم | معارض | معارض بشده |
|---|---|---|---|---|---|---|
| ١٦ | المعلم غير المؤهل تربوياً لا يكثر من إستخدام الوسائل التعليمية | | | | | |
| ١٧ | عند طلب المعلم للوسيلة التعليمية لا يحصل عليها بسهولة وبسرعة | | | | | |
| ١٨ | إستخدام الوسيلة التعليمية يجعل الطالب يحدث فوضى في الحصة | | | | | |
| ١٩ | عدم مراعاة إختيار الوسيلة التعليمية لمرحلة النمو عند الطلاب | | | | | |
| ٢٠ | عدم إهتمام الطلاب بالمحافظة على الوسيلة التعليمية | | | | | |
| ٢١ | التركيز على الجانب المعرفي وإهمال الجانب المهاراتي | | | | | |
| ٢٢ | نظرة الطالب للوسائل التعليمية على أنها وسائل للتسلية والترفيه | | | | | |
| ٢٣ | ضعف قدرة الطالب على الربط بين الوسيلة وبين المادة التعليمية | | | | | |
| ٢٤ | ضعف الإهتمام بالوسيلة التعليمية بسبب ثقل العبء الدراسي لدى الطالب | | | | | |
| ٢٥ | بعض الوسائل التعليمية غالية الثمن لا يمكن إنتاجها من قبل الطالب | | | | | |
| ٢٦ | طلب المعونة من الطلاب لتوفير الوسائل التعليمية | | | | | |
| ٢٧ | إرتفاع تكلفة إنتاج الوسيلة التعليمية | | | | | |
| ٢٨ | قلة إستخدام الموارد والمصادر البيئية في إنتاج الوسيلة التعليمية | | | | | |
| ٢٩ | حاجة أكثر من معلم لإستخدام الوسيلة نفسها مع عدم توافر غيرها | | | | | |
| ٣٠ | عدم توفر وسيلة تعليمية حديثة متطورة | | | | | |
| ٣١ | النقص في الوسائل التعليمية الأساسية والضرورية | | | | | |
| ٣٢ | الإكثار من إستخدام السبورة كوسيلة تعليمية يكون على حساب إستخدام وسيلة تعليمية أخرى | | | | | |
| ٣٣ | حجم المادة الكبيرة في الكتاب المدرسي | | | | | |

| الرقم | العبارات | موافق بشده | موافق | لا أعلم | معارض | معارض بشده |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ٣٤ | كثير من الوسائل التعليمية لا تراعي الفروقات الفردية | | | | | |
| ٣٥ | إقتصار الوسائل التعليمية على الخرائط والسبورة وبعض المجسمات والتجارب البسيطة | | | | | |
| ٣٦ | قدم الوسائل التعليمية وعدم إرتباطها بالمنهاج الجديد والأساليب التدريسية الحديثة | | | | | |
| ٣٧ | نقص التعليمات والشروحات في بعض الوسائل التعليمية مثل الرسوم والزخارف والخرائط | | | | | |
| ٣٨ | عدم ترجمة أدلة الوسيلة التعليمية للغة العربية | | | | | |
| ٣٩ | عدم كفاية وقت الحصة بإستخدام الوسيلة التعليمية | | | | | |
| ٤٠ | عدم وجود خبير مختص قادر على تدريب المعلمين على الإستخدام الأمثل لبعض الوسائل التعليمية | | | | | |
| ٤١ | عدم تحديد الأهداف السلوكية لموضوعات المناهج | | | | | |
| ٤٢ | عدم ملاءمة كثير من الوسائل التعليمية لمستوى الطالب | | | | | |
| ٤٣ | كثير من الوسائل التعليمية ذات نوعية رديئة | | | | | |
| ٤٤ | تدني مستوى صيانة الأجهزة والوسائل التعليمية | | | | | |
| ٤٥ | قلة توفر شروط الحفظ والتخزين للوسائل التعليمية في المدارس | | | | | |
| ٤٦ | وجود نقص في المواد والوسائل التعليمية التي يستعين بها المعلم | | | | | |
| ٤٧ | إرتفاع كلفة الصيانة للوسائل التعليمية يعيق إستخدامها | | | | | |
| ٤٨ | الوسائل التعليمية الموجوده في المدارس ليست تخصصية كإستخدام خارطة إقتصادية بدل خارطة زراعية | | | | | |

# ملحـــق رقم ( ٢ )

عينة المدارس التي شملتها الدراسة .

١.-ذكور بني نعيم الثانوية .
٢.-ذكور كرزى الثانوية .
٣.-ذكور بيت كاحل الثانوية
٤.-ذكور بيت أمر الثانوية .
٥.-ذكور المجد الثانوية .
٦.-ذكور سعير الثانوية .
٧.-ذكور خاراس الثانوية .
٨.-ذكور حلحول الثانوية .
٩.-ذكور الشيوخ الثانوية .
١٠.-ذكور إذنا الثانوية .
١١.-ذكور السموع الثانوية .
١٢.-ذكور نوبا خاراس الثانوية .
١٣.-ذكور تفوح الثانوية .
١٤.-ذكور الريحية الثانوية .
١٥.-ذكور دير سامت الثانوية .
١٦.-ذكور الظاهرية الثانوية .
١٧.-ذكور ترقوميا الثانوية .
١٨.-ذكور صوريف الثانوية .
١٩.-ذكور صوريف أ الأساسية .
٢٠.-ذكور صلاح الدين الأساسية
٢١.-ذكور إذنا الأساسية
٢٢.-ذكور بني نعيم الأساسية
٢٣.-ذكور بيت مرسم الأساسية
٢٤.-ذكور بيت عوا الأساسية
٢٥.-ذكور بيت أمر الأساسية
٢٦.-ذكور ضرار الأساسية
٢٧.-ذكور الملك خالد أ الأساسية
٢٨.-ذكور الغزالي الأساسية
٢٩.-ذكور النور الأساسية
٣٠.-ذكور أبو دية الأساسية
٣١.-ذكور بيت أولا الأساسية
٣٢.-ذكور المحمدية الأساسية
٣٣.-ذكور نوبا خاراس الأساسية .
٣٤.-ذكور بيت الروش الأساسية .
٣٥.-ذكور ترقوميا الأساسية .
٣٦.-ذكور كريسة الأساسية .
٣٧.-ذكور الشيوخ الأساسية .
٣٨.-ذكور المعارف الأساسية .
٣٩.-ذكور حلحول الأساسية .
٤٠.-ذكور الأيوبية الأساسية .
٤١.-ذكور أبو عبيدة الأساسية .
٤٢.-ذكور المأمون الأساسية .
٤٣.-ذكور إبراهيم الخليل الأساسية .
٤٤.-ذكور موسى بن نصير الأساسية .
٤٥.-ذكور عثمان بن عفان الأساسية .
٤٦.-ذكور كويزيبا الأساسية .
٤٧.-ذكور خلة المية الأساسية .
٤٨.-ذكور يطا الأساسية .
٤٩.-ذكور سعير الأساسية .
٥٠.-ذكور الأمين الأساسية .
٥١.-ذكور سعد الأساسية .
٥٢.-ذكور كرمة الأساسية .

٥٣.-ذكور البرج الأساسية .

٥٤.-ذكور صافا الأساسية .

٥٥.-ذكور خرسا الأساسية .

٥٦.-ذكور السموع الأساسية .

٥٧.-ذكور صوريف ب الأساسية .

٥٨.-ذكور الجعبري ب الأساسية .

٥٩.-ذكور أبن رشد الأساسية .

٦٠.-ذكور رقعة الأساسية .

٦١.-ذكور شاهين الأساسية .

٦٢.-ذكور المثنى الأساسية .

٦٣.-ذكور الصرة الأساسية .

٦٤.-ذكور البخاري الأساسية .

٦٥.-ذكور الجعبري أ الأساسية .

٦٦.-ذكور دير العسل الفوقا الأساسية .

٦٧.-ذكور الظاهرية الأساسية .

١.- بنات نوبا الثانوية .
٢.- بنات يطا الثانوية .
٣.- بنات ترقوميا الثانوية .
٤.- بنات بيت أمر الثانوية .
٥.- بنات الظاهرية الثانوية .
٦.- بنات الإخوة الثانوية .
٧.- بنات صوريف الثانوية .
٨.- بنات دورا الثانوية .
٩.- بنات تفوح الثانوية .
١٠.- بنات القواسمة الثانوية .
١١.- بنات بيت كاحل الثانوية .
١٢.- بنات المشني الثانوية .
١٣.- بنات بيت عوا الثانوية .
١٤.- بنات بني نعيم الثانوية .
١٥.- بنات المجد الثانوية .
١٦.- بنات دورا الأساسية .
١٧.- بنات أمنة ب الأساسية .
١٨.- بنات أسامة الأساسية .
١٩.- بنات حليمة السعدية الأساسية .
٢٠.- بنات رابعة العدوية الأساسية .
٢١.- بنات حواء الأساسية .
٢٢.- بنات خولة الأساسية .
٢٣.- بنات بيت أمر أ الأساسية .
٢٤.- بنات الهدى الأساسية .
٢٥.- بنات بيت أمر ب الأساسية .
٢٦.- بنات قرطبة الأساسية .
٢٧.- بنات أم سلمة الأساسية .
٢٨.- بنات حسونة الأساسية .
٢٩.- بنات أم القرى الأساسية .
٣٠.- بنات الشهداء الأساسية .
٣١.- بنات السموع الأساسية .
٣٢.- بنات خديجة الأساسية .
٣٣.- بنات الحاج سلهب أ الأساسية .
٣٤.- بنات تفوح الأساسية .
٣٥.- بنات اليعقوبية الأساسية .
٣٦.- بنات الأقصى الأساسية .
٣٧.- بنات السيد الأساسية .
٣٨.- بنات خاراس الأساسية .
٣٩.- بنات المازنية الأساسية .
٤٠.- بنات الصحابة الأساسية .
٤١.- بنات الأندلس أ الأساسية .
٤٢.- بنات السيدة سارة أ الأساسية .
٤٣.- بنات الظاهرية الأساسية .
٤٤.-ب الأساسية كينة الأساسية .
٤٥.- بنات اليقظة الأساسية .
٤٦.- بنات دار السلام الأساسية .
٤٧.- بنات أسماء الأساسية .
٤٨.- بنات الزهراء ب الأساسية .
٤٩.- بنات شجرة الدر الأساسية .
٥٠.- بنات يطا الأساسية .

## ملحق رقم ( ٣ )

### الترتيب التنازلي للمتوسطات الحسابيه والنسب المئوية لعبارات الإستبانه

| الرقم | العبارات | المتوسطات الحسابية | النسب المئوية للإستجابات | درجة المعيق |
|---|---|---|---|---|
| ١ | وجود نقص في المواد والوسائل والأجهزة التعليمية التي يستعين بها المعلم | ٤,١٥ | ٨٣٪ | كبيرة جداً |
| ٢ | بعض الوسائل التعليمية غالية الثمن ولا يمكن إنتاجها من قبل الطالب | ٤,١١ | ٨٢,٢٪ | كبيرة جداً |
| ٣ | عدم تجهيز الغرف الصفية بالشاشات والتوصيلا الكهربائية | ٤,٠٦ | ٨١,٢٪ | كبيرة جداً |
| ٤ | عدم توفر وسائل تعليمية حديثة ومتطورة | ٤,٠٣ | ٨٠,٦٪ | كبيرة جداً |
| ٥ | عدم وجود قاعات لإستخدام الوسائل التعليمية | ٤,٠١ | ٨٠,٢٪ | كبيرة جداً |
| ٦ | عدم وجود مختص قادر على تدريب المعلمين على الإستخدام الأمثل لبعض الوسائل التعليمية | ٣,٩٤ | ٧٨,٨٪ | كبيرة |
| ٧ | النقص في الوسائل التعليمية الأساسية والضرورية | ٣,٨٨ | ٧٧,٦٪ | كبيرة |
| ٨ | عدم التعاون والتعامل مع المراكز الرئيسية وغيرها من المؤسسات لإستعارة الوسائل التعليمية وتوظيفها في عملية التعلم والتعليم | ٣,٨٣ | ٧٦,٦٪ | كبيرة |
| ٩ | تدني مستوى صيانة الأجهزة والوسائل التعليمية | ٣,٨١ | ٧٦,٢٪ | كبيرة |
| ١٠ | حجم المادة الكبيرة في الكتاب المدرسي | ٣,٨٠ | ٧٦٪ | كبيرة |
| ١١ | قلة توفر شروط الحفظ والتخزين للوسائل التعليمية في المدارس | ٣,٨٠ | ٧٦٪ | كبيرة |
| ١٢ | حاجة أكثر من معلم لإستخدام الوسيلة نفسها مع عدم توفر غيرها | ٣,٧٦ | ٧٥,٢٪ | كبيرة |
| ١٣ | إرتفاع تكلفة إنتاج الوسيلة التعليمية | ٣,٧١ | ٧٤,٢٪ | كبيرة |

| الرقم | العبارات | المتوسطات الحسابية | النسب المئوية للإستجابات | درجة المعيق |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ١٤ | عدم وجود متسع من الوقت عند المعلم لإستخدام الوسيلة التعليمية لإرتفاع نصابه من الحصص والمناوبة وتربية الصفوف والواجبات الأخرى | ٣,٧١ | ٧٤,٢٪ | كبيرة |
| ١٥ | عدم توفير الموازنة الخاصة بالوسائل التعليمية والمواد الخام اللازمة لصناعتها | ٣,٧٠ | ٧٤٪ | كبيرة |
| ١٦ | عدم وجود دورات أو ورش عمل لتدريب المعلم على التعامل مع الوسائل التعليمية وإنتاجها | ٣,٧٠ | ٧٤٪ | كبيرة |
| ١٧ | الوسائل التعليمية الموجوده في المدارس ليست تخصصية كإستخدام خارطة إقتصادية بدل خارطة زراعية | ٣,٦٩ | ٧٣,٨٪ | كبيرة |
| ١٨ | عند طلب المعلم للوسيلة التعليمية لا يحصل عليها بسهولة وبسرعة | ٣,٦٩ | ٧٣,٨٪ | كبيرة |
| ١٩ | نقص التعليمات والشروحات في بعض الوسائل التعليمية مثل الرسوم والزخارف والخرائط | ٣,٦٧ | ٧٣,٤٪ | كبيرة |
| ٢٠ | ندرة إقامة المعارض للوسيلة التعليمية وخلق روح التنافس وتبادل الخبرات | ٣,٦٥ | ٧٣٪ | كبيرة |
| ٢١ | المعلم غير المؤهل تربوياً لا يكثر من إستخدام الوسائل التعليمية | ٣,٦٤ | ٧٢,٨٪ | كبيرة |
| ٢٢ | إقتصار الوسائل التعليمية على الخرائط والسبورة وبعض المجسمات والتجارب البسيطة | ٣,٥٩ | ٧١,٨٪ | كبيرة |
| ٢٣ | ثمن الوسيلة التعليمية يقف عائق أمام إقتنائها | ٣,٥٩ | ٧١,٨٪ | كبيرة |

| الرقم | العبارات | المتوسطات الحسابية | النسب المئوية للإستجابات | درجة المعيق |
|---|---|---|---|---|
| ٢٤ | إرتفاع كلفة الصيانة للوسائل التعليمية يعيق إستخدامها | ٣,٥٧ | ٧١,٤٪ | كبيرة |
| ٢٥ | كثير من الوسائل التعليمية ذات نوعية رديئة | ٣,٤٨ | ٦٩,٦٪ | متوسطة |
| ٢٦ | قدم الوسائل التعليمية وعدم إرتباطها بالمناهج الجديدة والأساليب التدريسية الحديثة | ٣,٤٦ | ٦٩,٢٪ | متوسطة |
| ٢٧ | عدم ترجمة أدلة الوسيلة التعليمية إلى اللغة العربية | ٣,٤٥ | ٦٩٪ | متوسطة |
| ٢٨ | الإكثار من إستخدام السبورة كوسيلة تعليمية يكون على حساب إستخدام وسائل تعليمية أخرى | ٣,٤٥ | ٦٩٪ | متوسطة |
| ٢٩ | كثير من الوسائل التعليمية لا تراعي الفروق الفردية | ٣,٤١ | ٦٨,٢٪ | متوسطة |
| ٣٠ | قلة إستخدام الموارد والمصادر البيئية في إنتاج الوسيلة التعليمية | ٣,٣٦ | ٦٧,٢٪ | متوسطة |
| ٣١ | عدم إمكانية تعويض تلف أو ضياع الوسيلة التعليمية | ٣,٣٤ | ٦٦,٨٪ | متوسطة |
| ٣٢ | تكليف المعلم بتوفير الوسيلة | ٣,١٧ | ٦٣,٤٪ | متوسطة |
| ٣٣ | عدم إهتمام الطلاب بالمحافظة على الوسيلة التعليمية | ٣,١٧ | ٦٣,٤٪ | متوسطة |
| ٣٤ | عدم تحديد الأهداف السلوكية لموضوعات المناهج | ٣,١٥ | ٦٣٪ | متوسطة |
| ٣٥ | عدم كفاية وقت الحصة لإستخدام الوسيلة التعليمية | ٣,١٤ | ٦٢,٨٪ | متوسطة |
| ٣٦ | عدم ملاءمة كثير من الوسائل التعليمية لمستوى الطالب | ٣,١٢ | ٦٢,٤٪ | متوسطة |
| ٣٧ | التركيز على الجانب المعرفي وإهمال الجانب المهاراتي | ٣,١١ | ٦٢,٢٪ | متوسطة |

| الرقم | العبارات | المتوسطات الحسابية | النسب المئوية للإستجابات | درجة المعيق |
|---|---|---|---|---|
| ٣٨ | طلب المعونة من الطلاب لتوفير الوسيلة التعليمية | ٣,٠٩ | ٦١,٨٪ | متوسطة |
| ٣٩ | ضعف الإهتمام بالوسيلة التعليمية بسبب ثقل العبء الدراسي لدى الطالب | ٣,٠٤ | ٦٠,٨٪ | متوسطة |
| ٤٠ | عدم مراعاة إختيار الوسيلة التعليمية الملائمة لمرحلة النمو عند الطلاب | ٢,٩٦ | ٥٩,٢٪ | قليلة |
| ٤١ | ضعف قدرة الطالب على الربط بين الوسيلة وبين المادة التعليمية | ٢,٨٣ | ٥٦,٦٪ | قليلة |
| ٤٢ | تعذر نقل الوسيلة إلى غرفة الصف بسبب طبيعة المبنى المدرسي | ٢,٨٠ | ٥٦٪ | قليلة |
| ٤٣ | عدم / قلة إمتلاك المعلم لمهارات التعامل مع الوسائل التعليمية | ٢,٧٤ | ٥٤,٨٪ | قليلة |
| ٤٤ | نظرة الطالب للوسائل التعليمية على أنها وسائل للتسلية والترفيه | ٢,٥٦ | ٥١,٢٪ | قليلة |
| ٤٥ | قلة إطلاع المعلم على النصائح والإرشادات الوارده في دليل المنهاج | ٢,٥٠ | ٥٠٪ | قليلة |
| ٤٦ | إستخدام الوسيلة التعليمية يجعل الطالب يحدث فوضى في الحصة | ٢,٠٢ | ٤٠,٤٪ | قليلة جداً |
| ٤٧ | ضعف إيمان المعلم بجدوى إستخدام الوسيلة التعليمية | ١,٩٦ | ٣٩,٢٪ | قليلة جداً |
| ٤٨ | إعتقاد بعض المعلمين بأن إستخدام الوسيلة التعليمية زعزعه لصورة المعلم | ١,٦٨ | ٣٣,٦٪ | قليلة جداً |

# ملحق رقم ( ٤ )

## بسم الله الرحمن الرحيم

عزيزي المحكم ........... تحية وبعد

يقوم الباحث بإجراء دراسه تحت عنوان " معيقات إستخدام الوسائل التعليميه التي تواجه المدرسين في تدريس مادتي العلوم والإجتماعيات للمرحلتين الأساسيه والثانويه في المدارس الحكوميه التابعه لمديرية التربيه والتعليم في محافظة الخليل " ومن أجل إستكمال إجراءات هذه الدراسه قام الباحث بتطوير إستبانه ضمت ( ٥٦ ) عباره وزعت في ستة أبعاد هي ( إمكانات المدارس ، المعلم ، الطالب ، توفر الوسائل التعليميه ، مناسبة الوسائل التعليميه للمناهج والأساليب التدريسيه المتطوره ، صلاحية الوسائل التعليميه وصيانتها ) .

ـ أرجو التلطف أولا بقراءة هذه العبارات بتمعن لبيان مدى شموليتها للمعيقات التي تقلل من إستخدام الوسائل التعليميه في تدريس مادتي العلوم والإجتماعيات .

ـ مدى إرتباط كل عباره بالبعد الذي أدرجت تحته .

ـ إضافة عبارات جديده أو حذفها أو تعديلها .

ـ إضافة أبعاد جديده أو حذفها .

كما يرجى وضع إشارة ( X ) تحت الرقم الذي يمثل وجهة نظرك بدرجة إرتباط كل عباره بهذه الأداه علما بأن الرقم ( ١ ) يعني الحد الأدنى من الإرتباط والرقم ( ٥ ) يمثل الحد الأعلى من الإرتباط .

شاكرا لكم تعاونكم

الباحث
خالد أحمد أبو حسان
كلية الدراسات العليا / جامعة النجاح
نابلس ـ فلسطين

## البعـــد الأول :- معيقات تتعلق بإمكانات المدارس

| | | ٥ | ٤ | ٣ | ٢ | ١ |
|---|---|---|---|---|---|---|
| ١ | عدم وجود قاعات إستخدام الوسائل التعليمية | | | | | |
| ٢ | عدم تجهيز الغرف الصفية بالشاشات اللازمه والتوصيلات الكهربائية | | | | | |
| ٣ | تعذر نقل الوسيلة إلى غرفة الصف بسبب طبيعة المبنى المدرسي | | | | | |
| ٤ | ندرة إقامة المعارض للوسيلة التعليمية وخلق روح التنافس وتبادل الخبرات | | | | | |
| ٥ | عدم توفير الموازنة الخاصة بالوسائل التعليمية والمواد الخام اللازمة لصناعتها | | | | | |
| ٦ | عدم التعامل والتعاون مع المراكز الرئيسية وغيرها من المؤسسات لإستعارة الوسائل التعليمية وتوظيفها في عملية التعليم والتعلم | | | | | |
| ٧ | عدم إمكانية تعويض تلف أو ضياع الوسيلة التعليمية | | | | | |
| ٨ | ثمن الوسيلة التعليمية يقف عائقاً أمام إقتناؤها | | | | | |

البعـد الثاني :- معيقات تتعلق بالمعلم

| | | ٥ | ٤ | ٣ | ٢ | ١ |
|---|---|---|---|---|---|---|
| ١ | ضعف إيمان المعلم بجدوى إستخدام الوسيلة التعليمية | | | | | |
| ٢ | قلة معرفة المعلم بما يعنيه المنهاج حيث لا يفرق بين المنهاج والكتاب المدرسي | | | | | |
| ٣ | عدم إشتراك المعلم في تصميم المنهاج ووصف الوسيلة التعليمية المناسبة | | | | | |
| ٤ | عدم وجود متسع من الوقت عند المعلم لإستخدام الوسيلة التعليمية | | | | | |
| ٥ | قلة إطلاع المعلم على النصائح والإرشادات الواردة في دليل المنهاج | | | | | |
| ٦ | عدم / قلة إمتلاك المعلم لمهارات التعامل مع الوسائل التعليمية | | | | | |
| ٧ | عدم وجود دورات أو ورش عمل لتدريب المعلم على التعامل مع الوسائل التعليمية وإنتاجها | | | | | |
| ٨ | الوسائل التعليمية متوفرة إلا أن كثير من المعلمين لا يستخدمها | | | | | |
| ٩ | حصول الطالب على معلومات من مصدر غير المعلم زعزعه لصورة المعلم | | | | | |
| ١٠ | المعلم الغير مؤهل تربويا هو الذي لا يكثر من إستخدام الوسائل التعليمية | | | | | |
| ١١ | تكليف المعلم بتوفير الوسيلة | | | | | |
| ١٢ | عند طلب المعلم الوسيلة التعليمية يحصل عليها بسهولة | | | | | |

البعـــد الثالث :- معيقات تتعلق بالطالب

| | | ٥ | ٤ | ٣ | ٢ | ١ |
|---|---|---|---|---|---|---|
| ١ | ميل الطلاب لإحداث الفوضى في الحصة | | | | | |
| ٢ | عدم مراعاة إختيار الوسيلة التعليمية الملائمة لمرحلة النمو عند الطلاب | | | | | |
| ٣ | عدم إهتمام الطلاب بالمحافظة على الوسيلة التعليمية | | | | | |
| ٤ | إستبعاد الطلاب من عملية تصميم الوسيلة التعليمية | | | | | |
| ٥ | التركييز على الجانب المعرفي وإهمال الجانب المهاراتي | | | | | |
| ٦ | نظرة الطالب للوسيلة التعليمية على أنها وسائل للتسلية والترفيه | | | | | |
| ٧ | ضعف ربط الطالب لموضوع الوسيلة التعليمية بمعلوماته | | | | | |
| ٨ | العبء الدراسي عند الطلاب يقلل من إهتمامهم بالوسيلة التعليمية | | | | | |
| ٩ | العبء المالي الذي يتطلبه تصميم بعض الوسائل التعليمية يقلل من مشاركة الطلاب في إنتاجها | | | | | |
| ١٠ | طلب المعونة من الطلاب لتوفير الوسائل التعليمية | | | | | |

البعـــد الرابع :- معيقات تتعلق بتوفر الوسائل التعليمية

| | | ٥ | ٤ | ٣ | ٢ | ١ |
|---|---|---|---|---|---|---|
| ١ | تكلفة إنتاج الوسيلة التعليمية | | | | | |
| ٢ | قلة إستخدام الموارد والمصادر البيئية في إنتاج الوسيلة التعليمية | | | | | |
| ٣ | حاجة أكثر من معلم لإستخدام الوسيلة نفسها مع عدم توفر غيرها | | | | | |
| ٤ | عدم توفر وسيلة تعليمية حديثه ومتطوره | | | | | |
| ٥ | النقص في الوسيلة التعليمية الأساسية والضرورية | | | | | |

البعــد الخامس :- معيقات تتعلق بمناسبة الوسائل التعليمية للمناهج والأســـاليب التدريسية المتطورة

| | | ٥ | ٤ | ٣ | ٢ | ١ |
|---|---|---|---|---|---|---|
| ١ | الإكثار من إستخدام السبورة كوسيلة تعليمية يكون على حساب إستخدام وسائل تعليمية أخرى | | | | | |
| ٢ | حجم المادة الكبيرة في الكتاب المدرسي | | | | | |
| ٣ | كثير من الوسائل التعليمية لا تراعي الفروقات الفردية | | | | | |
| ٤ | إختصار الوسائل التعليمية على الخرائط والسبورة وبعض المجسمات والتجارب البسيطة | | | | | |
| ٥ | قدم الوسائل التعليمية وعدم إرتباطها بالمناهج الجديدة والأساليب التدريسية الحديثة | | | | | |
| ٦ | نقص التعليمات في بعض الوسائل التعليمية مثل الرسوم والزخارف والخرائط | | | | | |
| ٧ | نقص الوسائل التعليمية للدليل المترجم لكيفية إستخدامها | | | | | |
| ٨ | طبيعة المادة العلمية تسهل إستخدام الوسائل التعليمية | | | | | |
| ٩ | طبيعة المادة الإجتماعية تسهل إستخدام الوسائل التعليمية | | | | | |
| ١٠ | عدم كفاية وقت الحصة لإستخدام الوسيلة التعليمية | | | | | |
| ١١ | عدم وجود أختصاصي في الوسائل التعليمية القادر على تصميم الوسائل التعليمية المرافقة والملاءمة للمنهاج | | | | | |
| ١٢ | عدم تحديد الأهداف السلوكية لموضوعات المناهج | | | | | |
| ١٣ | شعور المدرس بأن الوسائل التعليمية المتوفرة لا تفي بالغرض المطلوب | | | | | |

البعـــد السادس :- معيقات تتعلق بصلاحية الوسائل التعليمية وصيانتها

| | | ٥ | ٤ | ٣ | ٢ | ١ |
|---|---|---|---|---|---|---|
| ١ | عدم وضوح الرسومات والصور في الكتاب المدرسي أو أثناء عرضها من وسيلة تعليمية أخرى | | | | | |
| ٢ | نقص الخدمات الفنية لقسم الوسائل التعليمية وعدم الإتصال المستمر مع المدارس | | | | | |
| ٣ | قلة توفر شروط الحفظ والتخزين للوسيلة التعليمية في المدارس | | | | | |
| ٤ | تدني فاعلية الأجهزة والوسائل التعليمية المتوفرة في المدارس | | | | | |
| ٥ | وجود نقص في المواد والوسائل والأجهزة التعليمية للموضوعات التي يدرسها المعلم | | | | | |
| ٦ | قلة متابعة أعمال الصيانة التي تتطلبها الأجهزة والوسائل التعليمية | | | | | |
| ٧ | عدم صلاحية الوسائل التعليمية لقدمها | | | | | |
| ٨ | الوسائل التعليمية الموجودة في المدارس ليست تخصصية | | | | | |

An-Najah
National University
Faculty of Graduate studies

ـاح الوطنيـة
ـة الدراسـات العليـا

## ملحق رقم ( ٥ )

التاريخ : ١٩٩٧/٤/٩

السيد الأستاذ وليد الزاغة المحترم ،
مدير عام التعليم العام .

تحية طيبة وبعد،

**الموضوع : تسهيل مهمة طالب الماجستير خالد أحمد صالح أبو حسان**

أود أعلامكم أن الطالب " **خالد أحمد صالح أبو حسان** " هو أحد الطلبة المنتسبين لبرنامج الماجستير بكلية التربية / تخصص مناهج وتدريس والذي يحمل رقم تسجيل ( ٩٥٤٩٣١١ ) ، يقوم بدراسة موسومةٍ بـ :

**" المعوقات التي تواجه المدرسين في استخدام الوسائل التعليمية في مادتي العلوم والاجتماعيات في المدارس الحكومية الأساسية والثانوية في محافظة الخليل "**

وذلك تحت إشراف كل من د. نظام النابلسي ود. أحمد فهيم جبر وبموافقة كلية الدراسات العليا ، وبناءً على ذلك أرجو التكرم بتسهيل مهمته في جمع المعلومات الاحصائية الخاصة بذلك من مديرية تربية محافظة الخليل .

وتفضلوا بقبول وافر الاحترام،،،

عميد كلية الدراسات العليا

أ.د. علـي زيـدان

جامعة النجاح الوطنية
كلية الدراسات العليا
نابلس - فلسطين

نابلس - ص.ب ٧، ٧٠٧ هاتف ٣٨١١١٣/٧، ٣٨٦٥٨٤، ٣٧٠٠٤٢(٠٩) (٩٧٢) * فاكسميل : ٣٨٧٩٨٢(٠٩) (٩٧٢)
Nablus - P.O. Box 7, 707 Tel. (972) (09) 370042, 386584, 381113/7 * Facsimile: (972) (09) 387982

بسم الله الرحمن الرحيم

Palestinian National Authority

Ministry of Education

السلطة الوطنية الفلسطينية

وزارة التربية والتعليم

## ملحق رقم ( ٦ )

الرقم : وت/ ٢٦٦/٤/٢٠٥٦

التاريخ : 1997/4/26م

الموافق : ١٩/ذو الحجة/1417هـ

الأستاذ الدكتور علي زيدان المحترم

عميد كلية الدراسات العليا-جامعة النجاح الوطنية

تحية طيبة وبعد ،،،

*الموضوع : إستبانة الطالب خالد أحمد صالح أبو حسان*

*الإشارة : كتابك المؤرخ 1997/4/9م*

أوافق على قيام الطالب خالد أحمد صالح أبو حسان بتوزيع إستبانة الماجستير بعنوان " المعوقات التي تواجه المدرسين في إستخدام الوسائل التعليمية في مادتي العلوم والاجتماعيات في المدارس الحكومية الأساسية والثانوية في محافظة الخليل" على المدارس الحكومية في محافظة الخليل على أن يتم التنسيق المسبق لهذه الغاية مع السيد مدير التربية والتعليم في محافظة الخليل آملاً أن تصلني نسخة من نتائج هذه الدراسة .

مع الاحترام ،،،،

/وزير التربية والتعليم

أ . ياسر عمرو

أ . وليد الزاغة

مدير عام التعليم العام

نسخة / السيد مدير التربية والتعليم / الخليل المحترم

نسخة / الملف



...lah, P.O.Box (576) رام الله ص.ب. Fax (+972-2-998-5559) فاكس Tel. (+972-2-998-5555/6/7) هاتف

بسم الله الرحمن الرحيم


Palestinian National Authority

Ministry of Education
Directorate of Education / Hebron

السلطة الوطنية الفلسطينية

وزارة التربية والتعليم

ية التربية والتعليم / الخليل


ملحق رقم ( ٧ )

٢٥٤٧/٣/١٩٥/
٢٩٧/٤/٥

حضرات مديري ومديرات المدارس المحترمين

الموضوع : استبانة الطالب خالد احمد صالح ابو حسان

بة

د الطالب المذكور بحثا حول " المعوقات التي تواجه المدرسين في استخدام الوسائل التعليمية في لوم والاجتماعيات في المدارس الحكومية الاساسية والثانوية في محافظة الخليل ".ولهذا الغرض بانة على المدارس الحكومية. يرجى التعاون معه.

مع الاحترام،،،

مدير التربية والتعليم

د. تيسير مسودي





- ☏ ٩٩٢٧٨٦٢ \ ٩٩٢٧٨٦٣ ☎ - (٠٢) ٩٩٢٨٩٩٠ ✉ - No. (٣)